



NARODOWY
PROGRAM
ROZWOJU
CZYTELNICTWA

Sprawozdanie z działań realizowanych w Szkole Podstawowej nr 3 im. 10 Pułku Strzelców Konnych w Łańcucie w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa.

W ramach „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” dotyczącego wspierania w latach 2016-2020 organów prowadzących szkoły oraz biblioteki pedagogiczne w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów oraz promocje i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych, po złożeniu wniosku do organu prowadzącego, Biblioteka Szkoły Podstawowej nr 3 w Łańcucie otrzymała w kwietniu 2018 r. środki finansowe w wysokości 15000 zł na zakup książek (z tego wkład własny organu prowadzącego 3000 zł). Z otrzymanych środków zakupiono 1005 woluminów.

Dzięki otrzymanym środkom finansowym biblioteka szkolna została wyposażona w lektury szkolne, które stanowią 47,8% zakupionych książek. Są to min. „Oskar i pani Róża” (Eric-Emmanuel Schmitt), „Krzyżacy” (Henryk Sienkiewicz), „Król Maciuś Pierwszy” (Janusz Korczak), „O psie, który jeździł koleją” (Roman Pisarski), „Czarne stopy” (Seweryna Szmaglewska), „Dziadek i niedźwiadek: Historia Prawdziwa” (Łukasz Wierzbicki), „Afryka Kazika” (Łukasz Wierzbicki), „Balladyna” (Juliusz Słowacki).

Największym zainteresowaniem cieszą się nowości wydawnicze: „Czerwone Krzesło” (Andrzej Maleszka), „Tytus, Romek i Atomek” (Henryk Jerzy Chmielewski), „Kajko i Kokosz – w krainie borowików” (Janusz Christa), „Ciumkowe historie” (Paweł Beręsewicz), „Biało-czerwone mistrzostwa” (Romek Pawlak), „Magiczni przyjaciele: Mały Feniks” (Paula Harrison), „Pralinka” (Jolly Fanny), „Dom nie z tej ziemi” (Małgorzata Strękowska-Zaremba), „Wielka Księga Uczuć” (Grzegorz Kasdepke), „Martynka poznaje zwierzęta” (Katarzyna Berłowska). Z zakupionych książek korzysta 355 uczniów, nauczyciele oraz pracownicy szkoły.

Pierwszym z działań, które zostało wykonane w ramach *Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa* było sporządzenie harmonogramu prac, przydzielenie odpowiedzialnych osób oraz podanie terminów wykonania poszczególnych zadań. Przystępując do programu szkoła zobowiązana była do spełnienia następujących wymogów zawartych w rozporządzeniu:

I. Opiniowanie zakupu książek przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski

W kwietniu 2018 r. zorganizowano głosowanie uczniów dotyczące wyboru książek. Uczniowie wraz z rodzicami składali propozycje dotyczące proponowanych zakupów książek do biblioteki szkolnej. Na podstawie wypełnionych „Kart do głosowania” opracowano listę materiałów, w które należy zaopatrzyć bibliotekę szkolną. Po sprawdzeniu dostępności książek w księgarniach sporządzono listę proponowanych do zakupu książek, która została pozytywnie zaopiniowana przez uczniów i rodziców.

W miesiącu wrześniu wystosowano list otwarty do rodziców na temat wpływu czytelnictwa na rozwój dzieci i młodzieży. W czasie spotkań wywiadowczych rodzice informowani byli o założeniach programu, o podejmowanych działaniach, o zaletach czytania

książek. Cenną wskazówką były również wypowiedzi uczniów na temat ich zainteresowań przekazywane podczas rozmów i porad w bibliotece szkolnej.

II. Współpraca z bibliotekami publicznymi w zakresie planowania zakupów książek oraz wymiany informacji o wydarzeniach promujących czytelnictwo

W czasie realizacji programu biblioteka nawiązała współpracę z Miejską Biblioteką Publiczną oraz Wojewódzką Biblioteką Pedagogiczną w Rzeszowie Filia w Łańcucie. Współpraca polegała na poradach indywidualnych, wymianie doświadczeń nauczycieli bibliotekarzy. Zostały zorganizowane lekcje biblioteczne dla naszych uczniów, nauczyciele bibliotekarze brali udział w szkoleniach. Wymieniano informacje o zbiorach. Uczniowie brali udział w konkursach organizowanych na terenie miasta Łańcuta. Na bieżąco zapoznawano się z harmonogramem imprez czytelniczych, min. spotkań autorskich organizowanych przez Miejską Bibliotekę Publiczną.

III. Realizacja działań promujących czytelnictwo

Zakup książek to nie jedyna zaleta realizacji projektu. Jako szkoła otrzymująca dofinansowanie zostaliśmy zobowiązani do realizacji działań promujących czytelnictwo.

Formy promowania czytelnictwa w naszej szkole:

- Udział uczniów w „Ogólnopolskiej „Akcji Głośnego Czytania” (wrzesień 2018 r.);
- Udział w Ogólnopolskiej Akcji „*Jak nie czytam, jak czytam*” (maj 2018 r.);
- Zorganizowano 2 szkolne konkursy bibliotecznych „*Wiosna...*” (kwiecień 2018) „*Mój przyjaciel Miś*” (październik 2018 r.);
- Zorganizowano kiermasze książek z Księgarni Taniej Książki z Tuliszkowa (kwiecień, listopad 2018 r.);
- Wykonywano gazetki ściennie promujące czytelnictwo (cały okres realizacji projektu);
- Całoroczne spotkania z książką (cały okres realizacji projektu);
- zrealizowano 20 projektów edukacyjnych - po jednym w każdym oddziale, z wykorzystaniem księgozbioru biblioteki szkolnej:
 - ✓ Klasy I „Nasze spotkania z ulubionym bohaterem literackim” (I A „Nasze spotkania z Franklinem”, I B „Nasze spotkania z Martynką”);
 - ✓ Klasy II „Między nami czytelnikami” (II A „Jestem ilustratorem...”, II B „Mój ulubiony bohater literacki”);
 - ✓ Klasy III „Zwierzęcy świat” (III A „Bajkowe zwierzątko, III B „Bajkowy zwierzynek”);
 - ✓ Klasy IV „Sercem malowane” (IV A „Dary jesieni”, IV B „Zimowe krajobrazy”, IV C „Portret Królowej Lodu”, IV D „Mikołajkowe prezenty”);
 - ✓ Klasy V „Książka na każdą przerwę” (V A „Plakat promujący czytelnictwo”, V B „Projektuje okładkę...”, V C „Recenzja mojej lektury”);
 - ✓ Klasy VI „Moja mała Ojczyzna” (VI A „Bohaterowie legend o Łańcucie”, VI B „Zamek w Łańcucie”);

- ✓ Klasy VII „Czytam, więc mówię i piszę poprawnie” (VII A „Potyczki z językiem polskim” VII B „Ortografia na wesoło”);
- ✓ Klasy VIII „Multimedia i Internet” (VIII A „Polecam ten program”, VIII B „Moja szkoła, moja klasa”, VIII C „Bezpieczeństwo w sieci”).

IV. Dostosowanie organizacji pracy biblioteki szkolnej do potrzeb uczniów

Organizacja pracy biblioteki szkolnej została dostosowana do potrzeb uczniów – dzieci i młodzież mają możliwość wypożyczania książek na przerwach, przed i po lekcjach oraz na ferie zimowe i wakacje.

V. Uwzględnienie potrzeb uczniów niepełnosprawnych w planowanych zakupach książek

W planowanych zakupach książek uwzględniono potrzeby osób niepełnosprawnych poprzez zakup książek z odpowiednio powiększoną czcionką, kolorowym tekstem i przewagą ilustracji dla dzieci słabiej widzących. Przygotowane propozycje uwzględniały książki poruszające problemy integracji, tolerancji, wyrozumiałości, akceptacji, poszanowania uczuć i niesienia pomocy innym. Zakupiono książki dla dzieci ze spectrum autyzmu oraz książki dla uczniów niedostosowanych społecznie.

VI. Opis osiągniętych rezultatów realizacji zadania. Wnioski z realizacji programu

Dzięki udziałowi w programie, biblioteka wzbogaciła księgozbiór o nowe pozycje książkowe. Nowości zakupione do biblioteki to atrakcyjne książki, lektury, często bestsellery, książki znanych autorów, dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów. Tak ciekawie wyposażony księgozbiór pozwala uczniom miło spędzić czas na przerwach, dostarcza wielu radosnych chwil, wielu wrażeń, rozbudza zainteresowania czytelnicze, prowokuje dyskusje na temat przeczytanych książek, daje możliwość uczestniczenia w ciekawych zajęciach i projektach edukacyjnych, inicjuje nowe ciekawe działania na rzecz promowania czytelnictwa. Wyraźnie wzrosła ilość uczniów korzystających z biblioteki.

Uczniowie chętnie uczestniczyli w akcjach promujących czytelnictwo i wykazali się dużym zaangażowaniem w realizację klasowych projektów. Program zintegrował różnorodne działania nauczycieli bibliotekarzy, rodziców oraz rady pedagogicznej wokół promocji czytelnictwa w szkole i w środowisku lokalnym. Wzrosła świadomość rodziców w zakresie znaczenia roli książki w życiu młodego pokolenia. Program otworzył możliwości do nowych, ciekawych działań w bibliotece i w szkole. Wszystkie działania zawarte w harmonogramie realizacji programu zostały zrealizowane.

Elżbieta Pochopień
Joanna Falger
Alicja Domka