Zasady oceniania z przedmiotów przyrodniczych (chemia, fizyka, edb)

I. Co podlega ocenie:

1. Wypowiedzi ustne:

- odpowiedź ustna - kilkuzdaniowa wypowiedź z 3 ostatnich lekcji lub powtórzenia,
- prezentacja pracy własnej lub grupy;

2. Wypowiedź pisemna:

- wykonywanie ćwiczeń,
- praca samodzielna - kartkówki;
- sprawdziany, testy

3. Zadania praktyczne:

- wytwory pracy-album, słownik, praca plastyczna, mapka,
- uczestnictwo w konkursach,
- czynny udział w akcjach ekologicznych,
- współpraca w zespole,
- udział w przygotowaniu ekspozycji, dekoracji, gazetki
- posługiwanie się szkłem i sprzętem laboratoryjnym, przyrządami do obserwacji i pomiarów w pracowni, wykonywanie prostych doświadczeń;

4. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego:

- systematyczność,
- staranność i estetyka,
- poprawność rzeczowa, stylistyczna i ortograficzna;

5. Prezentacja

- zgodność z tematem,
- zakres prezentowanego tematu,
- estetyka;

6. Aktywność na lekcji:

- poprawność wypowiedzi dotyczących bieżącego zagadnienia,
- wypowiedzi związane z utrwalaniem wiadomości i umiejętności,
- formułowanie wniosków, treści zapisów, notatek.

II. Sposoby oceniania:

1. Stosuje się sześciostopniową skalę ocen: 1-ndst., 2-dop., 3-dst., 4-db., 5-bdb., 6-cel.
2. Stosuje się znaki „+”.

Uczeń otrzyma „+” za:

częste zgłaszanie się na lekcji, udzielanie krótkich poprawnych odpowiedzi, gromadzenie materiałów na określony temat, przygotowywanie prostych pomocy, udział w konkursach szkolnych, wykonanie ekspozycji tematycznej, udział w apelach i akcjach. Uzyskanie trzech plusów równoznaczne jest z otrzymaniem oceny bardzo dobrej.

3. Wymagania programowe do każdej lekcji nauczyciel podaje w formie ustnej.
4. Uczeń ma obowiązek zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, przed rozpoczęciem lekcji.
5. Uczeń na początku lekcji może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, ale nie częściej niż raz w ciągu semestru (np. nie wykorzystane nie przechodzi na semestr drugi), przy 1 h w tyg. i 2 razy w semestrze przy 2h w tyg. bez podania konkretnej przyczyny. W sytuacjach wyjątkowych (pobyt w szpitalu, dłuższa choroba) uczeń może zgłosić nieprzygotowanie częściej.
6. Nieprzygotowania do lekcji nie można zgłosić w przypadku, gdy wcześniej była zapowiedziana kartkówka, sprawdzian lub powtórzenie. Wyjątek stanowią uczniowie, którzy przyszli do szkoły po dłuższej niż dwa tygodnie chorobie.
7. Uczeń, który się spóźnił nie może zgłosić nieprzygotowania.
8. Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki wynikające z absencji w ciągu siedmiu dni od powrotu do szkoły.

   Ocenie podlegają też:
9. Wypowiedzi ustne (odpowiedź).
10. Obserwacja aktywności na lekcji.
11. Obserwacja pracy w grupie.
12. Kartkówka-samodzielna pisemna odpowiedź ucznia na lekcji obejmująca wiadomości i umiejętności z co najwyżej trzech ostatnich lekcji.
13. Sprawdzian pisemny na zakończenie każdego działu programowego.
14. Uczeń może poprawić raz w ciągu półrocza sprawdzian.

III. Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej – sprawdzian, test, kartkówka

1. Sprawdziany pisemne są obowiązkowe. Jeśli z przyczyn usprawiedliwionych uczeń nie może pisać sprawdzianu z całą klasą to powinien to uczynić w ciągu 14 dni od momentu powrotu do szkoły

   w terminie ustalonym z nauczycielem.

2. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, podany jest zakres treści obowiązujących ucznia.
3. Termin sprawdzianu może być zmieniony w uzasadnionych przypadkach. Ponowny termin ustala się z uczniami bez zachowania siedmiodniowego wyprzedzenia.
4. Prace uczniów są przechowywane do końca roku szkolnego i są do wglądu rodziców, opiekunów, wychowawcy klasy tylko na terenie szkoły, bez możliwości robienia zdjęć tym pracom.
5. Sprawdziany są przeprowadzane po każdym bloku tematycznym.
6. Sprawdzian jest zawsze poprzedzony lekcją powtórzeniową.
7. Jeżeli uczeń otrzyma ze sprawdzianu ocenę niedostateczną ma możliwość ją poprawić w ciągu 14 dni od oddania sprawdzonych przez nauczyciela prac.
8. Punkty uzyskane ze sprawdzianu, testu, pracy klasowej, kartkówki, w których wyodrębniono zadania przeliczane są na oceny wg skali:

0- 29% - ocena niedostateczna

30-49%- ocena dopuszczająca

50- 69%- ocena dostateczna

70-84%- ocena dobra

85- 99% - ocena bardzo dobra

100%- celujący

Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen otrzymanych przez ucznia.

9. Nie ma możliwości poprawy oceny na tydzień przed klasyfikacją.
10. Uczniowie korzystają z klasopracowni według opracowanych regulaminów w każdej sali i zgodnie z wytycznymi GIS obowiązującymi w szkole.
11. Zasady oceniania w czasie nauczania zdalnego.

Uczniowie będą oceniani za:

- sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, aktywność.

Ocenie podlegać będzie poziom merytoryczny, umiejętność doboru i zakresu treści, wyjaśnienie zjawisk i procesów, poprawne stosowanie nazw geograficznych, biologicznych, chemicznych i fizycznych, dokładność rysunków, wykresów, wykonanie prezentacji, projektów(za wykonanie na temat, z różnymi ciekawostkami), wypełnienie samodzielnie kart pracy, za samodzielne wykonanie notatki do lekcji.

Sprawdziany i kartkówki będę udostępnione na platformie Classroom, w czasie zajęć lekcyjnych danej klasy z wyznaczonym czasem wykonania. Ocena uwzględniać będzie

również systematyczności i terminowość oddawanych prac. Jeżeli uczeń nie prześle pracy w wyznaczonym terminie otrzyma ocenę niedostateczną.

IV. Kryteria oceny śródrocznej i rocznej:

Uczeń otrzyma ocenę:

Fizyka:

Celującą (6)- posiadł wiedzę i umiejętności obejmujące pełny zakres programu nauczania fizyki w danej klasie, potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych), umie formułować problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk, umie rozwiązywać problemy w sposób nietypowy, osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych.

Bardzo dobrą (5) - w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe, zdobytą wiedzę potrafi zastosować w nowych sytuacjach, jest samodzielny – korzysta z różnych źródeł wiedzy, potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenia fizyczne, rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe.

Dobrą (4) - opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań lub problemów, potrafi wykonać zaplanowane doświadczenie z fizyki, rozwiązać proste zadanie lub problem

Dostateczną (3) - opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, potrafi zastosować wiadomości do rozwiązywania zadań z pomocą nauczyciela, zna podstawowe wzory i jednostki wielkości fizycznych.

Dopuszczającą (2) - ma niewielkie braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia, zna podstawowe prawa i wielkości fizyczne potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste doświadczenie fizyczne.

Niedostateczną (1) - nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela, nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego, często jest nieprzygotowany do lekcji.

Edukacja dla bezpieczeństwa:

Celującą (6) - posiadł wiedzę i umiejętności obejmujące pełny zakres programu nauczania edukacji dla bezpieczeństwa w danej klasie, uzyskuje przeważającą ilość ocen cząstkowych celujących, jest bardzo aktywny na lekcjach, inicjuje dyskusję, przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć, systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą, odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań, wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień, argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą poza programową, wykonuje szereg zadań z własnej inicjatywy, jest żywo zainteresowany tym co dzieje się w Polsce i na świecie, angażuje się w akcje humanitarne, ekologiczne

wolontariat, bierze z sukcesami udział w konkursach, potrafi doskonale zaplanować i zorganizować pracę swoją i innych.

Bardzo dobrą (5) - zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie, sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa, sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji, samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela, jest bardzo aktywny na lekcjach, bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów, odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze, sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacji o sposobach alternatywnego działania, umie pokierować grupą rówieśników.

Dobrą (4) - opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym, samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji, poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych, podejmuje wybrane zadania dodatkowe, jest aktywny w czasie lekcji, poprawnie wykonuje czynności ratownicze umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze.

Dostateczną (3) - opanował podstawowe elementy programu pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających, pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji, udziela odpowiedzi na proste pytania nauczyciela, samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć, przejawia przeciętną aktywność.

Dopuszczającą (2) - wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte, przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności, jego postawa na lekcjach jest bierna, ale wykazuje chęć do współpracy.

Niedostateczną (1) - wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu, nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności, pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć, nie interesuje się przedmiotem i wykazuje brak chęci do nauki.

<u>Chemia:</u>

Celującą (6) - posiadł wiedzę i umiejętności obejmujące pełny zakres programu nauczania chemii w danej klasie, potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych), wykazuje szczególną aktywność na lekcjach świadczącą o jego zainteresowaniu przedmiotem, osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych.

Bardzo dobrą (5) - w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe, zdobytą wiedzę potrafi zastosować w nowych sytuacjach, jest samodzielny – korzysta z różnych źródeł wiedzy, potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenia chemiczne, rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe.

Dobrą (4) - opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań lub problemów, potrafi wykonać zaplanowane doświadczenie z chemii, rozwiązać proste zadanie lub problem

Dostateczną (3) - opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, potrafi zastosować wiadomości do rozwiązywania zadań z pomocą

nauczyciela, zna podstawowe wzory chemiczne i obowiązujące symbole pierwiastków chemicznych.

Dopuszczającą (2) - ma niewielkie braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia, zna podstawowe zagadnienia z chemii i potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste doświadczenie chemiczne.

Niedostateczną (1) - nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela, nie zna podstawowych praw, pojęć z chemii, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego, często jest nieprzygotowany do lekcji.

Justyna Migała