PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z PRZEDMIOTU GEOGRAFIA
Klasy V-VIII

I. Co podlega ocenie:

1. Wypowiedzi ustne:

- odpowiedź ustna- kilkuzdaniowa wypowiedź z 3 ostatnich lekcji lub powtórzenia,
- prezentacja pracy własnej lub grupy;

2. Wypowiedź pisemna:

- wykonywanie ćwiczeń,
- praca samodzielna -kartkówki;
- sprawdziany, testy

3. Zadania praktyczne:

- wytwory pracy-album, słownik, praca plastyczna, mapka,
- uczestnictwo w konkursach,
- czynny udział w akcjach ekologicznych,
- współpraca w zespole,
- udział w przygotowaniu ekspozycji, wystawki, dekoracji, gazetki
- posługiwanie się mapą, atlasem, słownikiem, przyrządami do obserwacji

i pomiarów w przyrodzie, wykonywanie prostych doświadczeń;

4. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego:

- systematyczność,
- staranność i estetyka,
- poprawność rzeczowa, stylistyczna i ortograficzna;

5. Aktywność na lekcji:

- poprawność wypowiedzi dotyczących bieżącego zagadnienia,
- wypowiedzi związane z utrwalaniem wiadomości i umiejętności,
- formułowanie wniosków, treści zapisów, notatek,
- obserwacja pracy w grupie.

6. Prezentacja.

- zgodność z tematem
- zakres prezentowanego tematu
- estetyka

7. Szczególne osiągnięcia uczniów

W tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych oceniane są dodatkowo oceną pozytywną (db, bdb, cel) zależnie od uzyskanego wyniku.

II. Sposoby oceniania:

- Stosuje się sześciostopniową skalę ocen: 1-ndst., 2-dop., 3-dst., 4-db., 5-bdb., 6-cel.
- Stosuje się znak „+”

Uczeń otrzyma „+” za:
częste zgłaszanie się na lekcji, udzielanie krótkich poprawnych odpowiedzi, gromadzenie materiałów na określony temat, przygotowywanie prostych pomocy, udział w konkursach szkolnych, wykonanie ekspozycji tematycznej, udział w apelach i akcjach. Uzyskanie trzech plusów równoznaczne jest z otrzymaniem oceny bardzo dobrej.

- Wymagania programowe do każdej lekcji nauczyciel podaje w formie ustnej.
- Uczeń ma obowiązek zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, przed rozpoczęciem lekcji.
- Uczeń na początku lekcji może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, (np. nie wykorzystane nie przechodzi na semestr drugi), przy 1 h w tyg. i przy 2h w tyg. 2 razy w semestrze bez podania konkretnej przyczyny. W sytuacjach wyjątkowych (pobyt w szpitalu, dłuższa choroba) uczeń może zgłosić nieprzygotowanie częściej.
- Nieprzygotowania do lekcji nie można zgłosić w przypadku, gdy wcześniej była zapowiedziana kartkówka, sprawdzian lub powtórzenie. Wyjątek stanowią uczniowie, którzy przyszli do szkoły po dłuższej niż dwa tygodnie chorobie.
- Uczeń, który się spóźnił nie może zgłosić nieprzygotowania.
- Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki wynikające z absencji w ciągu siedmiu dni od powrotu do szkoły.

III. Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej – sprawdzian, test, kartkówka.

- Sprawdziany pisemne są obowiązkowe. Jeśli z przyczyn usprawiedliwionych uczeń nie może pisać sprawdzianu z całą klasą to powinien to uczynić w ciągu 14 dni od momentu powrotu do szkoły w terminie ustalonym z nauczycielem.
- Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, podany jest zakres treści obowiązujących ucznia.
- Termin sprawdzianu może być zmieniony w uzasadnionych przypadkach. Ponowny termin ustala się z uczniami bez zachowania siedmiodniowego wyprzedzenia.
- Prace uczniów są przechowywane do końca roku szkolnego i są do wglądu rodziców, opiekunów, wychowawcy klasy na terenie szkoły.
- Sprawdziany są przeprowadzane po każdym bloku tematycznym.
- Sprawdzian jest zawsze poprzedzony lekcją powtórzeniową.
- Jeżeli uczeń otrzyma ze sprawdzianu ocenę niedostateczną ma możliwość ją poprawić
  w ciągu 14 dni od oddania sprawdzonych przez nauczyciela prac.
- Uczeń może poprawić raz w ciągu półrocza sprawdzian.
- Punkty uzyskane ze sprawdzianu, testu, pracy klasowej, kartkówki, w których wyodrębniono zadania przeliczane są na oceny wg skali:

0- 29% - ocena niedostateczna
30-49%- ocena dopuszczająca
50- 69%- ocena dostateczna
70-84%- ocena dobra
85- 99% - ocena bardzo dobra
100%- celujący

- Nie ma możliwości poprawy oceny na tydzień przed klasyfikacją.
- Uczniowie korzystają z klasopracowni według opracowanych regulaminów
  w każdej sali i zgodnie z wytycznymi GIS obowiązującymi w szkole.

IV. Kryteria oceny śródrocznej i rocznej:

Uczeń otrzyma ocenę

Celującą (6)- opanował wiadomości i umiejętności obejmujące pełny zakres programu nauczania, będące efektem jego samodzielnej pracy, prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią geograficzną, formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy, stosuje swoje wiadomości w sytuacjach nietypowych, samodzielnie planuje i przeprowadza obserwacje meteorologiczne astronomiczne, bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym wykonuje twórcze prace i, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią, odnosi

sukcesy w konkursach geograficznych.

Bardzo dobrą (5)- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach, wykazuje się biegłą znajomością mapy fizycznej poszczególnych kontynentów oraz Polski, potrafi charakteryzować środowisko przyrodnicze dowolnego obszaru na podstawie map i innych źródeł, potrafi oceniać wpływ człowieka na środowisko przyrodnicze, wyjaśnia przyczyny zróżnicowania środowiska przyrodniczego Ziemi, rozwiązuje zadania astronomiczne, aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym.

Dobrą (4)- opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone i mniej przystępne, przydatne i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności, dostrzega, nazywa i wyjaśnia związki przyczynowo- skutkowe, dostrzega i opisuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Ziemi, odczytuje główne cechy klimatu z wykresów lub tabel, sprawnie posługuje się współrzędnymi geograficznymi i pojęciami geograficznymi, porównuje treści map geograficznych ,jest aktywny na lekcji.
Dostateczną (3)- opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu geografii, oraz takie które można wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych i wykorzystuje je przy niewielkiej pomocy nauczyciela, potrafi określić główne cechy Ziemi jako planety oraz jej miejsca w Układzie Słonecznym, wykazuje zrozumienie podstawowych procesów zachodzących w atmosferze, hydrosferze i litosferze, opisuje klimat regionu w którym znajduje się szkoła, podaje przykłady prostych związków przyczynowo – skutkowych, wykonuje wykres na podstawie danych liczbowych, odczytuje informacje z map tematycznych, wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym.

Dopuszczającą (2)- uczeń dysponuje niepełną, fragmentaryczną wiedzą i umiejętnościami określonymi w podstawie programowej i wskazanymi w wymaganiach programowych w danej klasie na ocenę dopuszczającą, - przy pomocy nauczyciela potrafi wyjaśnić znaczenie prostych pojęć, - w minimalnym stopniu opanowuje zagadnienia omawiane na lekcjach, - poważne braki w obszarze wiedzy geograficznej może uzupełnić w dłuższym okresie czasu, - przy pomocy nauczyciela lub kolegów potrafi wykonać proste polecenia wymagając zastosowania podstawowych umiejętności wymaganych w procesie uczenia się geografii, - rozumie prosty tekst źródłowy, - jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie przeszkadza w ich prowadzeniu, - włącza się do pracy pod nadzorem nauczyciela.

Niedostateczną (1)- nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawami programowymi, koniecznymi do dalszego kształcenia, wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych, nie podejmuje próby rozwiązywania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela, nie potrafi czytać mapy, nie potrafi opisywać pogody,

wykazuje się bierną postawą na lekcji.