WYMAGANIA EDUKACYJNE - JĘZYK ANGIELSKI
KLASY IV - VIII

I Ocenie podlega:

a. Sprawdzian
b. Kartkówka
c. Odpowiedź ustna
d. Aktywność, zaangażowanie oraz praca na lekcji
e. Zeszyt przedmiotowy
f. Zeszyt ćwiczeń
g. Konkursy, projekty

Sprawdziany i kartkówki oceniane są według następującej skali ocen:

100% celujący
99% - 85% bardzo dobry
84% - 70% dobry
69% - 50% dostateczny
49% - 30% dopuszczający
29% - 0% niedostateczny

1. Sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem. W ciągu jednego półrocza uczniowie zobowiązani są do napisania trzech sprawdzianów. Uczeń ma prawo do poprawienia oceny niedostatecznej i dopuszczającej z każdego pisemnego sprawdzianu w terminie nie przekraczającym okresu dwóch tygodni od otrzymania oceny. Uczeń nieobecny zobowiązany jest do napisania sprawdzianu w terminie nie przekraczającym dwa tygodnie. Oceny z kartkówek i odpowiedzi ustnych nie podlegają poprawie (w indywidualnych sytuacjach jest możliwość ustalenia z nauczycielem możliwości poprawy).
2. Każdy uczeń powinien uzyskać minimum sześć ocen cząstkowych w każdym półroczu.
3. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do zajęć dwa razy w ciągu półrocza.

II Sposoby oceniania:

Uczeń ma prawo do sprawiedliwej i obiektywnej oceny według ustalonych kryteriów. Za trzy plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, a za trzy minusy ocenę niedostateczną.

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się mają prawo do indywidualnego traktowania zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

III Kryteria oceniania

CELUJĄCY Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania. Zawsze jest przygotowany do zajęć, wykazuje się wysokim zaangażowaniem i aktywnością, bierze udział w konkursach i projektach.
BARDZO DOBRY Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Rozumie kluczowe informacje w prostych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć potrzebne informacje z przeczytanego tekstu. Rozumie polecenia nauczyciela i rozpoznaje znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia. Rozpoznaje większość sytuacji komunikacyjnych. Rozumie intencje rozmówców. Rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje proste informacje w tekście. Potrafi przekazać wiadomość. Wypowiada się spójnie. Dysponuje wymaganym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli. Posługuje się poprawnym językiem. Pisze teksty dobrze zorganizowane i spójne. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji. Wykonuje obowiązkowe prace zlecone przez nauczyciela. Zabiera głos w rozmowie. Potrafi napisać wypowiedź zawierającą pełne zdania. Jest zawsze przygotowany do zajęć, pracuje z dużym zainteresowaniem. Starannie odrabia prace domowe. Wykazuje się dbałością o własny rozwój.

DOBRY

Uczeń potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. Potrafi budować zdania w większości przypadków spójnie. Potrafi zazwyczaj zrozumieć większość kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela. Potrafi zwykle rozpoznać intencje rozmówców. Zazwyczaj rozpoznaje większość sytuacji komunikacyjnych. Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje proste informacje w tekście. Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać informacje, stosując proste struktury i słownictwo. Potrafi zredagować spójny tekst. Czasem używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

DOSTATECZNY

Uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Potrafi budować zdania , ale często niespójne. Potrafi niekiedy zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część informacji w prostych tekstach i rozmowach. Zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela. Rozpoznaje część sytuacji komunikacyjnych. Czasami rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje niektóre proste informacje w tekście. Czasem potrafi przekazać wiadomość. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale ma trudności z napisaniem tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Nie pracuje systematycznie nad uzupełnianiem braków w wiedzy i umiejętnościach językowych.

DOPUSZCZAJĄCY

Uczeń potrafi poprawnie operować znikomą ilością prostych struktur. Potrafi budować proste zdania, ale wyłącznie z pomocą nauczyciela. Rozumienie ogólnego sensu tekstów pisanych i słuchanych sprawia mu trudności. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale potrzebuje pomocy lub podpowiedzi. Rzadko rozpoznaje intencje rozmówców. Czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami, popełniając wiele błędów. Braki w wiadomościach i umiejętnościach nie przekreślają możliwości zdobywania wiedzy w ciągu dalszej nauki.

NIEDOSTATECZNY

Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych podstawą programową w zakresie słownictwa i gramatyki oraz sprawności językowych (tj. pisania, czytania, mówienia, słuchania) i nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie podołać zadaniom o elementarnym stopniu trudności. Nie rozumie instrukcji nauczyciela. Wykazuje braki ze wszystkich dziedzin (słownictwo, gramatyka). Popełnia błędy uniemożliwiające komunikację. Wykazuje się niechęcią do jakiejkolwiek pracy, brakiem aktywności na lekcjach oraz wolą poprawy swoich ocen. Nie umie zapisać podstawowych słów ze słuchu. Bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia prac domowych. Nie wykazuje zainteresowania nauką języka angielskiego. Braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.