



*Szkoła Podstawowa nr 3 im. 10 Pułku Strzelców Konnych
ul. 29 Listopada 21; 37-100 Łańcut*

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 IM. 10 PUŁKU STRZELCÓW KONNYCH W ŁAŃCUCIE

Łańcut 2025

Spis treści

Podstawyprawne	3
Misjawizjaszkoły	4
1. Wprowadzenie	5
2. Modelabsolwentaszkoły	8
3. Diagnoza zasobów szkoły	10
4. Zadania ProgramuWychowawczo-Profilaktycznego Szkoły	14
5. Podstawowe cele i zadaniaposzczególnych podmiotów	15
6. RealizatorzyProgramu	20
7. Cele i zadania ProgramuWychowawczo-Profilaktycznego Szkoły	26
Obszar I-fizyczny	26
Obszar II-intelektualny	29
Obszar III-emocjonalny	31
Obszar IV-społeczny	33
Obszar V-duchowy	36
Profilaktykazagrożeń	38
Diagnoza i terapia przyczyn trudnościniepowodzeń szkolnych	41
8. Sytuacje wymagające działań interwencyjnych iprocedurypostępowania	43
Procedury postępowania w przypadku łamania ustalonychnorm zachowania	43
Procedury postępowania w przypadkuzachowańagresywnych	44
Procedury postępowania w przypadku wagarów, nieusprawiedliwionych nieobecności, częstych spóźnień	44
Procedury postępowania w przypadku paleniatytoniu	44
Procedury postępowania w przypadku przyniesienia lub spożycia napojów alkoholowych	44
Procedury postępowania w przypadku przyniesieniaśrodkówpirotechnicznych, chemicznych	45
Procedury postępowania w przypadkunieszczęśliwych wypadków	45
Procedury postępowania wprzypadku kradzieży	45
Procedury postępowania w przypadku dewastacjimienniaszkolnego	45
Procedury postępowania w przypadku posiadania,używaniailub rozprowadzania środków psychoaktywnych	46
Procedury postępowania w przypadku poważnegoczynukaralnego	46
Procedury postępowania wobecofiarycyberprzemocy	46
Procedury postępowania wobecsprawcy cyberprzemocy	46
Procedura przeniesienia ucznia do równoległej klasy	47
Metody współpracy Szkoły z Policjąi Prokuraturą	48
9. Współpraca z instytucjami i organizacjami	48
10. Załączniki do Szkolnego Programu Wychowawczo– Profilaktycznego	49
11. Ewaluacja	49
12. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2024/202550	
13. Modyfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026	58

Podstawy prawne

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracowano na podstawie dokumentów:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
4. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 16 września 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o systemie oświaty, Dz. U. 2021 poz. 1915.
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2021 poz. 276).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz.214).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594).
12. Rozporządzenie MEiN z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz.1610).
13. Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2021 r. nr 61 poz. 624).
14. Rozporządzenie MEiN z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2023 r. poz. 312).
15. Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im, 10 Pułku Strzelców Konnych w Łańcucie.
16. Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych od 1 września 2021r.

MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 IM. 10 PUŁKU STRZELCÓW KONNYCH W ŁAŃCUCIE

- uwzględnienie w pracy z uczniem wartości chrześcijańskich, ogólnoludzkich, rodzinnych oraz tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych,
- wypracowanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, miłości ojczyzny, poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy otwarciu się na wartości kultur Europy i świata,
- uszanowanie prawa uczniów do odmienności myśli, wyboru dróg życiowych, oryginalności i kreatywnego myślenia,
- uczenie szacunku dla drugiego człowieka, jego godności oraz bogactwa i uczuć
- kształtowanie właściwej postawy opartej na współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców,
- przygotowanie dziecka do pełnienia roli ucznia, członka rodziny, Polaka i Europejczyka.

WIZJA SZKOŁY

- brak podziału na uczniów dobrych i złych, zdolnych i niezdolnych,
- dostrzeganie i rozwijanie ukrytych zdolności uczniów,
- dostosowanie wymagań programowych do możliwości uczniów,
- uczenie przezwycięzania trudności i rozwiązywania problemów,
- pomaganie uczniom w ich indywidualnym rozwoju,
- kierowanie się sercem, pomaganie w zachowaniu pogody ducha i uśmiechu na twarzy, przy jednoczesnym zachowaniu dyscypliny w konkretnych zaplanowanych wspólnie działaniach,
- współpraca z rodzicami, konsultowanie z nimi programów nauczania, uwzględnianie ich opinii,
- pomaganie uczniom w stworzeniu własnego programu rozwoju osobistego (przy udziale rodziców),
- włączanie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o ważnych sprawach szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do twórczej, nowatorskiej pracy z uczniami,
- dbanie o dobro najsłabszych, borykających się z różnymi problemami,
- otaczanie opieką uczniów niepełnosprawnych,
- zabieganie o współpracę z domem i środowiskiem.

1. Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wyróżnia się trzy rodzaje profilaktyki:

1. **Profilaktyka uniwersalna** – ukierunkowana na całą populację. Są to działania adresowane do całych grup (populacji) bez względu na stopień indywidualnego ryzyka występowania problemów alkoholowych, nikotynowych, narkotykowych lub problemów związanych z innymi substancjami psychoaktywnymi. Ich celem jest zmniejszanie lub eliminowanie czynników ryzyka sprzyjających rozwojowi tych problemów w danej populacji.
2. **Profilaktyka selektywna** – ukierunkowana na jednostki i grupy zwiększonego ryzyka. Ten poziom profilaktyki jest adresowany do jednostek lub grup, które ze względu na swoją sytuację społeczną, rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są narażone na większe od przeciętnego ryzyko wystąpienia problemów alkoholowych, narkotykowych, nikotynowych lub lekowych.
3. **Profilaktyka wskazująca** – ukierunkowana na jednostki lub grupy wysokiego ryzyka, demonstrujące pierwsze symptomy problemów alkoholowych, narkotykowych, pierwsze objawy zaburzeń psychicznych. Są to działania profilaktyczne adresowane do osób (grup osób), które mają bardzo wysoki indywidualny poziom ryzyka rozwoju problemów i jednocześnie demonstrują wczesne symptomy problemów alkoholowych/narkotykowych lub/i innych problemów psychicznych.

Głównym celem Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w Szkole Podstawowej nr 3 im. 10 Pułku Strzelców Konnych w Łąncucie jest podejmowanie takich działań, aby dziecko radziło sobie w rozwiązywaniu problemów, aby rozumiało siebie, umiało współpracować z innymi i potrafiło znajdować w samym sobie oparcie w trudnych sytuacjach.

Istotną rolę przypisujemy propagowaniu zdrowego stylu życia, przestrzeganiu zasad higieny i bezpieczeństwa, rozpowszechnianiu aktywnych i pozytywnych form spędzania czasu wolnego, rezygnacji z podejmowanych zachowań ryzykownych, wybieraniu zdrowego stylu życia.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni,

komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka. Wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi. Wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia (bez stosowania substancji psychoaktywnych). Ponadto nauczyciele i wychowawcy swoim podopiecznym przedstawiają sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji podczas lekcji do dyspozycji wychowawcy we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogami, psychologami, doradcami zawodowymi, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły dotyczy następujących obszarów rozwoju ucznia :

- I. Fizycznego
- II. Emocjonalnego
- III. Intelktualnego
- IV. Społecznego
- V. Duchowego
- VI. Profilaktyki zagrożeń
- VII. Diagnozy i terapii przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych

Prawidłowy rozwój dziecka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:

- a) poczucia bezpieczeństwa i dawania osobistego wsparcia,
- b) potrzeby wzajemnego zaufania,
- c) bycia zauważonym i docenionym,
- d) potrzeby kontaktów z rówieśnikami,
- e) potrzeby koleżeństwa i przyjaźni,
- f) potrzeby akceptacji,

- g) potrzeby wiedzy o dobrym i zdrowym życiu,
- h) potrzeby ruchu, zabawy, aktywności,
- i) potrzeby pozyskiwania podstawowej wiedzy o substancjach uzależniających,
- j) potrzeby identyfikowania podstawowych zagrożeń dla zdrowia,
- k) potrzeby wypracowania sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych,
- l) potrzeby okazywania emocji,
- m) potrzeby akceptacji i poczucia własnej wartości,
- n) potrzeby rozwijania zainteresowań i kreowania siebie,
- o) potrzeby rozwijania uzdolnień i talentów,
- p) potrzeby odnoszenia sukcesów i zaspokojenia ciekawości świata.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny i harmonijny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej, obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Uczniowskim.

Program został opracowany z uwzględnieniem treści zawartych w podstawie programowej, misji, wizji i tradycji szkoły oraz środowiska. Jest zgodny ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania. Przy jego redagowaniu kierowano się celami, zadaniami i potrzebami związanymi z kształtowaniem postaw uczniów, które zawarte są w modelu absolwenta. Program zawiera informacje o jego realizatorach – wykonawcach zadań (nauczyciele, rodzice, uczniowie i inni).

2. Model absolwentaszkoły

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent naszej szkoły:

- posiada podstawowy zasób wiadomości na temat faktów i zjawisk bliskich doświadczeniu życiowemu uczniów;
- właściwie wykorzystuje posiadane wiadomości w dalszym uczeniu się, rozwijaniu zainteresowań oraz w interpretowaniu wydarzeń i rozwiązywaniu problemów;
- płynnie czyta ze zrozumieniem różne teksty i wykorzystuje ich interpretacje w swoim rozwoju intelektualnym, moralnym, emocjonalnym i społecznym;
- umiejętnie korzysta z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym;
- jest bystrym obserwatorem świata przyrody i zmian w nim zachodzących, dba o ochronę środowiska;
- umiejętnie posługuje się językiem polskim, ceniąc go jako środek komunikacji i wartość narodową;
- dba o kulturę języka i poszerza swój słownik czynny i bierny (zasób słownictwa czynnego i biernego);
- zna najważniejsze wydarzenia z historii Polski i Łańcuta, posiada wiedzę o Patronie Szkoły, bliskie są mu idee patriotyzmu oraz utożsamia się z wielką i małą Ojczyzną;
- szanuje polskie symbole narodowe i religijne, z których jest dumny; widzi potrzebę poznawania tradycji i kultury narodowej;
- odnosi się z szacunkiem do innych kultur i tradycji;
- ma świadomość przynależności do Wspólnoty Europejskiej, poznaje zwyczaje, kulturę innych narodów;
- zna podstawy języka angielskiego, umiejętnie posługuje się nim w celach komunikacyjnych;
- zna podstawy interpretacji dzieła sztuki i słuchania muzyki;
- umiejętnie korzysta z różnych źródeł informacji;
- dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych, racjonalnie się odżywia, planuje czas pracy, nauki, odpoczynku i snu;
- troszczy się o prawość swojego sumienia, tworzy własny system wartości oparty na uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności, życzliwości i przyjaźni;

- rozpoznaje swoje potrzeby biologiczne i psychiczne, dąży do odpowiedniego ich zaspokojenia;
- zna swą wartość, przejawia właściwą samoocenę, potrafi być asertywny;
- dba o dobre imię szkoły i jej pozytywny wizerunek;
- stara się o tworzenie właściwej atmosfery w rodzinie, okazuje miłość i szacunek;
- chętnie i odpowiednio pracuje w zespole, okazuje szacunek innym.

3. Diagnoza zasobów szkoły

Szkoła Podstawowa nr 3 im. 10 Pułku Strzelców Konnych w Łańcucie jest placówką publiczną. Ważną rolą w działalności szkoły jest kultywowanie pamięci patrona 10 Pułku Strzelców Konnych.

Pomimo dużej liczebności dzieci w szkole żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby placówki z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- dokumentów prawnych,
- literatury przedmiotu,
- diagnozy sytuacji wychowawczej i czynników ryzyka związanych z:
 - sytuacją rodzinną,
 - sytuacją szkolną,
 - grupą rówieśniczą,
 - czynnikami osobowościowymi i zdrowotnymi.

Podstawą diagnozy były również:

- analiza protokołów posiedzeń Rady Pedagogicznej,
- rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami,
- spostrzeżenia wychowawcy na temat klasy,
- obserwacje bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdania półroczne/roczne opracowane przez wychowawcę,
- ankiety skierowane do rodziców/ opiekunów prawnych,
- wywiady środowiskowe (MOPS, Policja, kuratorzy sądowi, Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych),
- opinie i orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- zaświadczenia lekarskie.

Na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025, wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/2024, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły, diagnozy i wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, w kwietniu 2024 r., wyłoniono następujące obszary problemowe:

Czynniki ryzyka:

- związane ze środowiskiem rodzinnym:
 - niski status materialny rodziny,
 - rodziny niepełne, zastępcze, wielodzietne, eurosieroctwo,
 - niezaspokojone potrzeby emocjonalne,
 - niewłaściwe postawy rodzicielskie (nadopiekuńczość, zbyt wysokie wymagania, brak jasnych granic i konsekwencji w postępowaniu z dziećmi, przemoc i agresja, uzależnienia i konflikty w rodzinie),
 - niewydolność wychowawcza rodziców,
 - niewłaściwe zachowania w cyberprzestrzeni – wzajemne obrażanie innych użytkowników Internetu, nagrywanie i rozpowszechnianie nieodpowiednich treści,

- brak właściwej współpracy rodziców ze szkołą.
- związane z sytuacją szkolną:
 - trudności w nauce,
 - specyficzne trudności spowodowane parcjalnymi deficytami rozwojowymi, ograniczenia intelektualne ucznia,
 - brak właściwej motywacji do nauki,
 - nieprawidłowe relacje uczeń – nauczyciel, nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń,
 - izolacja społeczna uczniów, w tym dzieci z Ukrainy.
 - wagi, niepowodzenia szkolne,
 - nieprzestrzeganie regulaminów i norm społecznych.
- związane z grupą rówieśniczą:
 - brak integracji w zespole klasowym oraz zespołach międzyklasowych,
 - przemoc i agresja,
 - wulgaryzmy,
 - przezywanie, wyzywiska, izolowanie i wyśmiewanie,
 - niszczenie mienia szkolnego,
 - nieumiejętność dbania o zdrowie własne i innych,
 - przynależność do grup nieformalnych,
 - nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych oraz portali społecznościowych,
 - brak krytycznej analizy informacji podczas poruszania się w sieci.
- związane z czynnikami osobowościowymi:
 - zaniżone lub zawyżone poczucie własnej wartości,
 - problemy emocjonalne,
 - niska odporność na stres,
 - nieumiejętność zaspokajania potrzeb,
 - nasilony stres i zakłócenie poczucia bezpieczeństwa,
 - predyspozycje osobowościowe: uległość, brak asertywności,
 - niska kultura osobista,
 - brak empatii i wrażliwości na potrzeby innych
- związane z czynnikami zdrowotnymi:
 - brak umiejętności radzenia sobie z problemami i trudnościami wynikającymi ze złego stanu zdrowia,
 - palenie papierosów i e-papierosów,
 - spożywanie napojów energetyzujących,
 - spożywanie napojów alkoholowych,
 - nadużywanie leków,
 - stosowanie środków psychoaktywnych,
 - niewłaściwe odżywianie się, np. fastfoody, chipsy, słodkie, słodzone i gazowane napoje,
 - nadmierne używanie telefonów komórkowych,
 - niska sprawność fizyczna i brak nawyku aktywności ruchowej.

Czynniki chroniące:

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką i osiąganie wyników na miarę swoich możliwości, zdobywanie sukcesów,
- praktyki religijne,
- szacunek dla norm i autorytetów społecznych,
- stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą,
- możliwość korzystania ze wsparcia pedagoga, psychologa i innych specjalistów,
- zajęcia integrujące grupę rówieśniczą,
- imprezy integrujące zespoły klasowe,
- wspierające rozmowy nauczycieli z uczniami i rodzicami,
- pomoc w nauce – dostosowanie wymagań,
- pogadanki na lekcjach wychowawczych, dobór interesującej tematyki zajęć z wykorzystaniem TIK,
- tworzenie właściwej atmosfery sprzyjającej życzliwości i redukowaniu negatywnych stanów emocjonalnych,
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązywania problemów z zachowaniem zasad komunikowania się,
- tworzenie warunków do rozwijania komunikacji i współpracy w grupie, w tym środowiskach wirtualnych,
- kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- kultywowanie tradycji szkoły, dbałość o przyjazny klimat szkoły,
- wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji,
- udział w zajęciach i warsztatach organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- operowanie systemem pozytywnych wzmocnień,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- pozytywna grupa rówieśnicza,
- poczucie własnej wartości i skuteczności podejmowanych decyzji i działań,
- realizowanie własnych pasji,
- zaspokajanie podstawowych potrzeb,
- monitorowanie frekwencji uczniów,
- stała kontrola produktów spożywczych udostępnianych w automatach na terenie szkoły.

Realizatorzy programu

Realizatorami działań profilaktyczno-wychowawczych w placówce są wszyscy pracownicy szkoły wykonujący zadania zgodnie ze swoimi kompetencjami. Rolą Dyrektora jest kierowanie zespołem realizatorów programu w fazie planowania działań

oraz podczas ich realizacji i ewaluacji, a także udzielanie im wsparcia. Zadania te Dyrektor może powierzyć wyznaczonej przez siebie osobie. Osobą odpowiedzialną za realizację programu w naszej szkole jest Wicedyrektor – lider Zespołu Wychowawczego oraz pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny. Pierwszoplanową rolę w realizacji programu odgrywają wszyscy nauczyciele i wychowawcy klas włączający zadania do działań edukacyjnych. Wsparcia w tej działalności udzielają wszyscy pracownicy szkoły oraz zapraszani specjaliści.

Działania wychowawcze i profilaktyczne muszą być konsultowane z rodzicami, ważne jest ich zaangażowanie w proces planowania, realizacji i ewaluacji tych działań. Rodzice są także głównym źródłem informacji na temat występowania i nasilenia różnych zagrożeń rozwojowych tkwiących w środowisku rodzinnym i lokalnym.

4. Zadania Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły

Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo - profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w obszarze:

1. Fizycznym - ukierunkowanym na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
2. Psychicznym (emocjonalnym i intelektualnym) - ukierunkowanym na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.
3. Społecznym - ukierunkowanym na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
4. Aksjologicznym - ukierunkowanym na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensuistnienia.
5. Działania w obszarze profilaktyki zagrożeń mają za zadanie wyposażać młodego człowieka w odpowiednie umiejętności oraz system wartości niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w życiu społecznym.
6. Obszar trudności i niepowodzeń szkolnych – czyli sytuacji, kiedy uczeń pomimo starań nie potrafi w odpowiednim czasie przyswoić sobie wiedzy i umiejętności przewidzianych w programie nauczania. Zadaniem nauczycieli jest pomoc w zdiagnozowaniu uwarunkowań trudności. Każdego naszego ucznia chcemy utwierdzić w przekonaniu, że napotymane trudności można pokonać, co sprzyja wytwarzaniu się u dziecka poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

5. Podstawowe cele i zadania poszczególnych podmiotów wspólnoty szkolnej w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Cele procesu wychowawczego

Cele:

1. Przekazywanie norm i zasad postępowania w szkole i obowiązujących w społeczeństwie.
2. Wspieranie indywidualnej drogi rozwoju ucznia.
3. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.
4. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.
5. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.

I. Rozwój intelektualny

Uczeń:

- rozumie potrzebę myślenia odkrywczego i twórczego,
- ma wewnętrzną motywację do uczenia się,
- rozwija własne zainteresowania i pasje,
- poszukuje informacji i umiejętnie je przyswaja,
- wykazuje samodyscyplinę w organizacji własnej pracy,
- kształci sprawność mówienia, czytania, pisania i słuchania,
- rozwija umiejętność obserwacji, zapamiętywania i koncentracji,
- świadomie dąży do poszerzania swoich horyzontów myślowych,
- zna i przestrzega obowiązujące regulaminy i normy społeczne.

II. Wychowanie etyczne i rodzinne

Uczeń:

- ma poczucie godności własnej i drugiego człowieka,
- rozumie pojęcia: uczciwość, prawdomówność, odpowiedzialność,
- stosuje zasady dobrego wychowania,
- wyróżnia się wysoką kulturą osobistą,
- potrafi odróżnić dobro od zła i przewidzieć skutki podejmowanych decyzji,
- zna i stosuje zasady etyki,
- szanuje odmienność poglądów i przekonań,
- docenia wartość rodziny w życiu człowieka,
- uznaje nadrzędną rolę rodziców w wychowaniu,
- rozumie konieczność angażowania się rodziców w życie szkoły,
- czuje się odpowiedzialny za kształtowanie więzi i relacji w rodzinie i grupie.

III. Kształtowanie uczuć i emocji

Uczeń:

- zna własną sferę uczuciową i emocjonalną,
- prezentuje pozytywne zachowanie w sytuacjach konfliktowych,

- rozumie potrzebę wrażliwości wobec innych ludzi, potrafi docenić wartość życia i podziwia piękno świata,
- rozumie istotę koleżeństwa i przyjaźni,
- nawiązuje właściwe relacje społeczne z rówieśnikami, w tym z dziećmi z Ukrainy,
- wykazuje postawę szacunku i życzliwości wobec drugiego człowieka,
- potrafi spokojnie i bez agresji wyrażać swoje potrzeby,
- umiejętnie radzi sobie z emocjami,
- nie stosuje przemocy.

IV. Wychowanie patriotyczne. Poszanowanie tradycji i przyrody ojczyzny

Uczeń:

- zna symbole narodowe i prezentuje właściwą postawę wobec nich,
- zna słowa hymnu państwowego i umie go śpiewać,
- zna najważniejsze wydarzenia historyczne, historię ojczyzny i miasta, szkoły i patrona,
- przestrzega ceremoniału szkolnego, z szacunkiem odnosi się do sztandaru,
- zna sylwetki wybitnych Polaków, umie określić ich rolę w dziejach ojczyzny,
- wykazuje wiedzę na temat tradycji narodowych i regionalnych,
- przejawia wrażliwość na piękno przyrody ojczyzny.

V. Wychowanie zdrowotne

Uczeń:

- rozumie potrzebę dbania o własne ciało i sprawność fizyczną,
- potrafi rozpoznać i określić zagrożenia dla zdrowia psychicznego i fizycznego,
- zna zasady higieny i je stosuje,
- zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszo, na rowerze i hulajnodze elektrycznej,
- zna zasady bezpiecznej zabawy i czynnego wypoczynku,
- rozumie potrzebę ruchu, dba o sprawność fizyczną,
- umie sobie radzić ze stresem,
- zna zagrożenia wynikające z palenia papierosów, e-papierosów, spożywania napojów energetyzujących i alkoholowych, nadużywania leków, stosowania środków psychoaktywnych, z niewłaściwego odżywiania się,
- zna konsekwencje wynikające z nadmiernego używania telefonów komórkowych oraz niewłaściwego zachowania w cyberprzestrzeni,
- dba o właściwe wykorzystanie czasu w ciągu dnia,
- wie do kogo się zwrócić w przypadku kryzysu psychicznego.

VI. Edukacja ekologiczna

Uczeń:

- rozumie potrzebę ochrony środowiska,
- umiejętnie korzysta z dóbr przyrody,
- rozumie potrzebę oszczędzania energii i wody,
- rozumie potrzebę zbierania surowców wtórnych i selekcjonowania odpadów.

VII. Wychowanie czytelnicze imedialne

Uczeń:

- samodzielnie wyszukuje informacje na określony temat,
- odpowiedzialnie korzysta z massmediów,
- jest świadomy zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego korzystania z telewizji, Internetu i telefonu komórkowego,
- rozwija zainteresowania czytelnicze,
- samodzielnie i kulturalnie korzysta ze zbiorów bibliotecznych.

Zadania:

I. Rozwój intelektualny

- rozwijanie myślenia odkrywczego i twórczego,
- wzmacnianie wewnętrznej motywacji uczenia się,
- pomoc w odkrywaniu i rozwijaniu własnych zainteresowań i pasji,
- kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy i poszukiwania informacji,
- systematyczne zaznajamianie z obowiązującymi regulaminami.

II. Wychowanie etyczne i rodzinne

- pomoc w budowaniu własnego systemu wartości,
- wdrażanie do świadomego przestrzegania norm obowiązujących w szkole i społeczeństwie,
- kształtowanie właściwych postaw życiowych,
- poznawanie i poszanowanie wartości chrześcijańskich,
- kształtowanie szacunku wobec odmiennych poglądów, przekonań,
- ukazywanie zdrowia i życia jako wartości, na których opierają się pozostałe,
- kształtowanie więzi rodzinnych i współodpowiedzialności zarodzinę,
- pielęgnowanie tradycji rodzinnych.

III. Kształtowanie uczuć i emocji

- uczenie rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nimi,
- rozwijanie postaw i zachowań asertywnych,
- doskonalenie sposobów komunikacji międzyludzkiej,
- ukazywanie wartości koleżeństwa i prawdziwej przyjaźni,
- kształcenie umiejętności nawiązywania właściwych relacji społecznych z rówieśnikami, w tym z dziećmi przybywającymi z zagranicy,
- prowadzenie działań zmierzających do zmniejszenia zjawiska agresji i przemocy,
- ukazywanie sposobów radzenia sobie z emocjami,
- uczenie zaspokajania własnych potrzeb.

IV. Wychowanie patriotyczne

- zapoznanie z symbolami narodowymi, państwowymi, religijnymi i uczenie szacunku do nich,
- uwrażliwianie na dbałość o język ojczysty,

- wdrażanie do aktywnego udziału w życiu szkoły i środowiska,
- prezentowanie sylwetek wybitnych Polaków i Patrona Szkoły,
- zapoznanie z ceremoniałem szkolnym,
- ukazywanie przeszłości i dorobku miasta, regionu i ojczyzny,
- prezentowanie dorobku kultury ojczystej na tle kultury europejskiej.

V. Wychowanie zdrowotne

- przygotowanie uczniów do bezpiecznych zachowań,
- stała profilaktyka służąca zdrowiu fizycznemu i psychicznemu z uwzględnieniem profilaktyki uzależnień (palenie papierosów, e-papierosów, spożywanie napojów energetyzujących i alkoholu, nadużywanie leków, stosowanie środków psychoaktywnych),
- stosowanie zasad higienicznego i zdrowego stylu życia, właściwego odżywiania się,
- przypominanie o skutkach wynikających z nadmiernego używania telefonów komórkowych oraz konsekwencjach prawnych stosowania cyberprzemocy,
- ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- uczenie właściwego gospodarowania własnym czasem.

VI. Edukacja ekologiczna

- kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody,
- zachęcanie do ochrony zieleni wewnątrz i na zewnątrz szkoły,
- kształtowanie i wyrabianie postaw proekologicznych.

VII. Wychowanie czytelnicze i medialne

- przygotowanie do rozpoznawania różnych komunikatów medialnych i intencji wypowiedzi,
- rozbudzanie potrzeb czytelniczych i informacyjnych związanych z nauką i indywidualnymi zainteresowaniami uczniów,
- kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów bibliotecznych,
- utrwalanie nawyków kulturalnego obcowania z książką i innymi nośnikami informacji,
- uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego korzystania z telefonu komórkowego, telewizji i Internetu.

Formy i metody realizacji zadań:

Zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym cele i zadania są realizowane różnorodnymi metodami pracy na:

- zajęciach edukacji wczesnoszkolnej,
- lekcjach wychowawczych,
- lekcjach poszczególnych przedmiotów,
- zajęciach ze specjalistami i warsztatach terapeutycznych, np. SELF
- wycieczkach klasowych i szkolnych,
- imprezach i uroczystościach (apele, akademie, wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, koncerty i spektakle organizowane w szkole),

- zajęciach pozalekcyjnych,
- zajęciach sportowych,
- rekolekcjach szkolnych,
- zajęciach w świetlicy,
- lekcjach muzykalniających,
- zajęciach i występach szkolnych zespołów artystycznych.

6. Realizatorzy Programu

Dyrekcja Szkoły:

- tworzy warunki do efektywnej działalności edukacyjnej szkoły,
- buduje klimat współpracy, partnerstwa, wzajemnego zaufania, integruje środowisko,
- wspiera nauczycieli, wychowawców w pracy wychowawczej, umożliwia rozwój zawodowy i osobisty,
- stwarza rodzicom warunki doskonalenia umiejętności wychowawczych,
- stoi na straży praworządności na terenie szkoły,
- współpracuje z instytucjami niosącymi pomoc dziecku i rodzinie,
- promuje uczniów, nauczycieli, szkołę,
- dba o właściwy wizerunek szkoły w środowisku lokalnym,
- współpracuje ze środowiskiem.

Rodzice:

Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami w życiu dziecka są rodzice. Do obowiązków rodziców należy:

- zaspokajanie potrzeb emocjonalnych i materialnych dziecka,
- ponoszenie odpowiedzialności za jego rozwój, wychowanie,
- kształtowanie wzajemnych relacji,
- przygotowanie do dorosłego życia.

Rodzice powierzają dziecko szkole w celu kształcenia i pomocy w wychowaniu.

Są najważniejszymi partnerami w pracy wychowawczej szkoły. Ponadto:

- uczestniczą w diagnozie potrzeb dziecka,
- opiniują program oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych,
- systematycznie współpracują z wychowawcą klasy w zakresie zaspokajania potrzeb swoich dzieci,
- współpracują przy realizacji niektórych zadań programu,
- w przypadku poważnych zagrożeń rozwojowych swoich dzieci, szukają wsparcia i pomocy w specjalistycznych placówkach (np. poradni psychologiczno-pedagogicznej, placówkach służby zdrowia i innych).

Europejska Karta Praw i Obowiązków Rodziców

Prawa	Obowiązki
- do wychowywania swoich dzieci w duchu szacunku i zrozumienia dla innych, bez dyskryminacji wynikającej z koloru skóry, rasy, narodowości, wyznania, płci oraz pozycji ekonomicznej,	- wychowywać swoje dzieci w duchu odpowiedzialności za siebie,
- do uznania ich prymatu jako "pierwszych nauczycieli" swoich dzieci,	- wychowywać swoje dzieci w sposób odpowiedzialny i nie zaniedbywać ich,
- do pełnego dostępu do formalnego systemu edukacji dla swoich dzieci z	- do pełnego dostępu w nauczaniu ich dzieci w szkole,

uwzględnieniem ich potrzeb, możliwości i osiągnięć,	
- dostępu do wszelkich informacji o instytucjach oświatowych, które mogą dotyczyć ich dzieci,	- przekazywania wszelkich informacji szkołom, do których uczęszczają ich dzieci, informacji dotyczących możliwości osiągnięcia wspólnych (tj. domu i szkoły) celów edukacyjnych,
- wyboru takiej drogi edukacji dla swoich dzieci, która jest najbliższa ich przekonaniom i wartościom uznawanym za najważniejsze dla rozwoju ich dzieci,	- dokonania świadomego wyboru drogi edukacyjnej, jaką ich dzieci powinny zmierzać,
- domagania się od formalnego systemu edukacji tego, aby ich dzieci osiągnęły wiedzę duchową i kulturową,	- wychowywać swoje dzieci w poszanowaniu i akceptowaniu innych ludzi i ich przekonań,
- wpływać na politykę oświatową realizowaną w szkołach ich dzieci,	- osobiście włączać się w życie szkół ich dzieci i stanowić istotną część społeczności lokalnej,
- do wydawania opinii przez ich stowarzyszenia i przeprowadzania konsultacji z władzami odpowiedzialnymi za edukację na wszystkich poziomach strukturalnych,	- tworzyć demokratyczne, reprezentatywne organizacje na wszystkich poziomach. Organizacje te będą reprezentowały rodziców i ich interesy,
- do pomocy materialnej ze strony władz publicznych, eliminującej wszelkie bariery finansowe, które mogłyby utrudnić dostęp ich dzieci do edukacji,	- poświęcać swój czas i uwagę swoim dzieciom i ich szkołom tak, aby wzmocnić ich wysiłki skierowane na osiągnięcie określonych celów nauczania,
- żądać od odpowiedzialnych władz publicznych wysokiej jakości usług edukacyjnych.	- poznać siebie nawzajem, współpracować ze sobą i doskonalić swoje umiejętności "pierwszych nauczycieli" i partnerów w kontakcie: szkoła - dom.

Uczniowie:

Najważniejszym podmiotem szkoły są uczniowie. Uczniowie mają prawo i obowiązki:

- korzystać ze stworzonych im warunków nauki,
- aktywnie uczestniczyć w procesie uczenia się,
- dbać o zdrowie i bezpieczeństwo,
- właściwie budować relacje pomiędzy sobą.

Na miarę swojego wieku, odpowiadają za efekty własnego uczenia się, swoje zachowanie i relacje między kolegami. Uczniowie mają prawo do wszechstronnej pomocy ze strony dorosłych.

Wychowawca klasy:

- diagnozuje sytuacjewychowawcze,
- rozpoznaje zagrożenia na drodze rozwoju uczniów,
- poznaje zespół - jego strukturę, relacje panujące między jego członkami, rolę, jakie poszczególni uczniowie pełnią w grupie, stopień spójności klasy, poziom akceptacji i otwartości w grupie,
- obserwuje uczniów w różnych sytuacjach, również celowo inspirowanych, np. podczas wycieczek, imprez klasowych, i innych wspólnych działań,
- systematycznie współpracuje z innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, w rozpoznawaniu problemów uczniów,
- poznaje środowisko rodzinne uczniów i tkwiące w nim problemy zagrażające prawidłowemu rozwojowi,
- wdraża program działań wychowawczo-profilaktycznych wynikających z potrzeb, osobistych kompetencji, zasobów szkoły,
- rozpoznaje indywidualne problemy uczniów i podejmuje próby ich złagodzenia bądź rozwiązania,
- buduje prawidłowe relacje z uczniami oparte na wzajemnym szacunku, zaufaniu i zrozumieniu,
- wpływa na strukturę klasy i panujący w niej klimat,
- włącza do realizacji programu innych nauczycieli, specjalistów,
- inicjuje kontakt uczniów i ich rodziców z pedagogiem/ psychologiem szkolnym,
- dokonuje systematycznie oceny skuteczności prowadzonych przez siebie działań, modyfikuje realizowany program działań wychowawczo-profilaktycznych dostosowując go do aktualnych potrzeb rozwojowych swoich uczniów,
- udziela pomocy rodzicom w nawiązywaniu kontaktów ze specjalistami,
- doskonali umiejętności zawodowe w obszarze działań wychowawczo-profilaktycznych poprzez udział w WDN i zewnętrznych formach doskonalenia nauczycieli.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny:

- systematycznie współpracuje z wychowawcami klas i nauczycielami, udziela im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych,
- prowadzi zajęcia profilaktyczne, wychowawcze dla uczniów, szkoleniowe dla rodziców,
- pomaga w rozwiązywaniu problemów indywidualnych,
- współpracuje z różnymi instytucjami i organizacjami zajmującymi się udzielaniem pomocy rodzinie i dziecku (placówki medyczne, poradnie psychologiczno - pedagogiczne, poradnie specjalistyczne, powiatowe centrum pomocy rodzinie, miejski ośrodek pomocy społecznej, policja, sąd, itp.),
- udziela pomocy rodzicom w nawiązywaniu kontaktu z różnymi instytucjami i organizacjami zajmującymi się dobrem dziecka,
- uczestniczy w szkoleniach doskonalących umiejętności pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Psycholog:

- współpracuje z dyrekcją szkoły, pedagogiem, wychowawcami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, bierze czynny udział w pracach Zespołu Wychowawczego i Zespołu do spraw wspierania i koordynowania udzielania Pomocy Psychologiczno Pedagogicznej, udziela porad, konsultacji, angażuje się w rozwiązywanie bieżących problemów,
- udziela indywidualnej pomocy psychologicznej uczniom przeżywającym sytuacje trudne, diagnozuje ich mocne i słabe strony, wzmacnia dążenie do rozwoju i stara się niwelować zagrożenia,
- diagnozuje we współpracy z wychowawcami wybrane zespoły klasowe pod kątem sytuacji wychowawczej dla lepszego ich funkcjonowania,
- włącza się w działalność psychoprofilaktyczną poprzez lekcje aktywizujące w klasach, spotkania z rodzicami, pogadanki,
- udziela indywidualnych porad, konsultacji i wsparcia dla rodziców,
- angażuje się w działania pojednawcze pomiędzy skłóconymi osobami, szczególnie uczniami,
- współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- dba o dobrą atmosferę pracy w szkole udzielając – w razie potrzeby – pomocy psychologicznej również pracownikom szkoły.

Zespół wychowawczy:

- przeprowadza diagnozę problemów wychowawczych pojawiających się w szkole,
- opracowuje Szkolny Program Wychowawczo -Profilaktyczny,
- monitoruje przebieg realizacji Programu Wychowawczo -Profilaktycznego,
- dokonuje okresowej ewaluacji realizacji programu,
- prowadzi w ramach WDN szkolenia dla nauczycieli dotyczące realizacji zadań szkolnej profilaktyki.

Nauczyciel:

- podejmuje działania mające na celu realizację treści wychowawczych zgodnie z podstawą programową, Szkolnym Programem Wychowawczo -Profilaktycznym,
- kształtuje poczucie własnej wartości u ucznia - zapewnia bezpieczeństwo w czasie wszelkich zajęć organizowanych przez szkołę,
- pomaga uczniom rozwiązywać zaistniałe konflikty,
- eliminuje przejawy agresji i przemocy,
- indywidualizuje proces nauczania i kryteria wymagań,
- dba o przestrzeganie przez uczniów norm i zasad obowiązujących w szkole.

Nauczyciel specjalista:

- rozpoznaje problemy i potrzeby ucznia,
- prowadzi terapię, zajęcia specjalistyczne, rewalidacyjne z dziećmi z dysfunkcjami,
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem i rodzicami.

Logopeda:

- diagnozuje,
- koryguje wady wymowy,
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, rodzicami.

Nauczyciel bibliotekarz:

- prowadzi zajęcia rozwijające zainteresowania, uzdolnienia i pasje,
- organizuje konkursy i imprezy kulturalne,
- kształtuje upodobania czytelnicze,
- współpracuje z wychowawcami klas, Biblioteką Miejską i Pedagogiczną.

Wychowawca świetlicy:

- zapewnia dzieciom bezpieczne, zdrowe i higieniczne warunki pracy i zabawy w czasie pobytu w świetlicy,
- organizuje zajęcia wychowawcze,
- motywuje uczniów do pracy,
- rozwija samorządność i samodzielność,
- rozwija zainteresowania oraz uzupełnia braki edukacyjne,
- pomaga w nauce, odrabianiu zadań domowych,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami.

Samorząd Uczniowski:

Samorząd Uczniowski pracuje na rzecz:

- planowania życia szkoły,
- kreowania właściwego stosunku do nauki, organizowania pomocy koleżeńskiej,
- inspirowania działalności kulturalnej, rozrywkowej, akcji charytatywnych,
- organizowania czasu wolnego,
- rozwijania aktywności w grupie rówieśniczej, społeczności szkolnej.

Szkolne Koło „Caritas”, wolontariat:

Szkolne Koło „Caritas” jest dobrowolną organizacją uczniowską działającą w oparciu o społeczno-humanitarne zaangażowanie jej członków. Powołane zostało w celu zaspokojenia potrzeb duchowych i społecznych młodego pokolenia oraz podejmowania przez nich dzieł miłosierdzia.

Cele działania:

- uwrażliwianie na szeroko rozumiany niedostatek innych osób i potrzebę niesienia pomocy,
- ukazywanie i stwarzanie możliwości pomagania innym,
- uczenie odpowiedzialności za siebie i innych,
- wspieranie i umacnianie więzi rodzinnych i społecznych,
- pomaganie we wszechstronnym rozwoju oraz budowaniu indywidualnego systemu wartości,
- uczenie wzajemnego szacunku, przyjaźni i miłości braterskiej,

- kształtowanie prawego charakteru i sumienia,
- budzenie uczuć patriotycznych, rozwijanie zainteresowań historią, tradycją, kulturą chrześcijańską i narodową,
- organizowanie i włączanie się w akcje charytatywne,
- organizowanie pomocy w nauce potrzebującym uczniom.

Doradca zawodowy:

- gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych,
- udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom,
- prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej;
- koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę,
- wspieranie w działaniach doradczych rodziców przez organizowanie spotkań psychoedukacyjnych, udostępnianie informacji,
- współpraca z innymi nauczycielami w zakresie tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Środowisko lokalne:

Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych.

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Łańcucie.
2. Sąd Rejonowy, Wydział III Rodzinny i Nieletnich w Łańcucie.
3. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Łańcucie.
4. Komenda Powiatowa Policji w Łańcucie.
5. Komenda Powiatowa Straży Pożarnej.
6. ZOZ w Łańcucie.
7. Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Łańcucie.
8. Pozostałe placówki edukacyjne i wychowawcze.

7. CELE I ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 IM. 10 PUŁKU STRZELCÓW KONNYCH WŁAŃCUCIE

Lp.	Obszar	Zadania, cele	Sposób realizacji (treści, wymagania)	Odpowiedzialni	Termin	Ewaluacja
I	Fizyczny	Cel 1 Uczeń wie jak właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. Zadania: - zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych; - wykształcenie nawyków właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; - dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	- przeprowadzenie zajęć uświadamiających jakie zagrożenia i niebezpieczne sytuacje mogą napotkać dzieci w życiu codziennym; - poznanie rutynowych działań i zachowań podczas: pożaru, wypadku drogowego, spotkania z nieznajomymi, ataku zwierzęcia, zagrożenia atakiem terrorystycznym; - praktyczna nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; - poznanie nazw instytucji i numerów telefonów przydatnych w sytuacjach kryzysowych; - udział w projektach edukacyjnych; - pogadanki i zajęcia z policjantami, strażakami, ratownikami medycznymi; - wycieczka do straży pożarnej;	Dyrektor Szkoły, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok szkolny	- obserwacja zachowań dzieci, - udział w konkursach plastycznych, - scenki dramatyczne, - testy wiadomości i umiejętności praktycznych, - dokumentacja szkolna, - informacje na stronie internetowej szkoły, - karty wycieczek.

		Cel 2 Uczeń znapodstawowe zasady dbania o zdrowie własne i innych. Zadania: - utrwalać wiedzy o zasadach poruszania się po drogach i właściwego korzystania z różnych środków komunikacji; - poznać zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; - poznać negatywnych skutków sięgania po substancje uzależniające i psychoaktywne; - poznać negatywnych skutków palenia papierosów i e-papierosów, spożywania napojów energetyzujących i alkoholowych, nadużywania leków; - propagować wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych; - wykształcić nawyku bezpiecznego korzystania z Internetu oraz telefonów komórkowych.	- próbna ewakuacja szkoły; - pogadanki i zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym. - nauka właściwego przechodzenia przez jezdnię i korzystania z drogi bez chodnika; - przeprowadzenie zajęć dotyczących: anoreksji, bulimii, otyłości, zasad zdrowego odżywiania się, dbania o higienę osobistą; - przygotowywanie zdrowych potraw: sałatek warzywno-owocowych, kanapek, koktajli; - pogadanki i zajęcia praktyczne dotyczące zdrowego sposobu spędzania czasu wolnego; - przeprowadzenie przez wychowawców i pedagoga zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień (palenia papierosów i e-papierosów, spożywania napojów energetyzujących i alkoholowych, nadużywania leków); - organizowanie spotkań dla rodziców (wykłady, prelekcje,	nauczyciele i wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, higienistka szkolna, wychowawcy świetlicy szkolnej	wrzesień październik cały rok szkolny	- wykonanie piramidy żywieniowej, - zapisy w dziennikach, - przygotowanie przez uczniów gier i zabaw, - prezentacja zdrowych potraw podczas imprez szkolnych (np. festyn), - informacje na stronie internetowej szkoły, - dokumentacja szkolna, - sprawozdania w teczках wychowawców.
--	--	--	--	--	---	--

		warsztaty itp.); - pogadanki z lekarzem, pielęgniarką, pedagogiem, psychologiem; - prelekcje, wykłady specjalistów; - udział w programach profilaktycznych dotyczących bezpiecznego korzystania z multimediów.				
		Cel 3 Uczeń wie jaki jest wpływ niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych oraz multimedialnych na zdrowie i kontakty społeczne, zna niebezpieczeństwa wynikające z anonimowości tych kontaktów. Zadania: - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych; - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł; - zapoznanie z ograniczeniami dotyczącymi korzystania z komputera, telefonu komórkowego, Internetu i multimediów oraz zachęta do ich	- uczenie zasad bezpiecznego i zgodnego z prawem korzystania z Internetu; - uczenie racjonalnego planowania czasu spędzanego przed komputerem i używaniem telefonu komórkowego; - nauka właściwej i bezpiecznej obsługi urządzeń technicznych i multimedialnych; - uczenie dokonywania wyboru gier komputerowych zgodnie z wiekiem i zainteresowaniami dzieci; - uczenie dokonywania selekcji treści zamieszczanych w Internecie, np. YouTube, TikTok - zapoznanie z artykułami	nauczyciele i wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog, pedagog specjalny, psycholog.	cały rok szkolny	- zapisy w dziennikach, - obserwacja uczniów, - konkursy wiedzy.

		respektowania.	zajmującymi się uzależnieniem od komputera i Internetu, cyberprzemocą.			
II	Intelektualny	Cel 1 Uczeń zna źródła i sposoby zdobywania wiedzy oraz potrafi z nich korzystać. Zadania: - wykształcenie sprawności mówienia, czytania, pisanie i słuchania; - rozwijanie wewnętrznej motywacji do uczenia się; - nauczenie poszukiwania informacji i umiejętnego ich przyswajania - wdrażanie do samodyscypliny w organizacji własnej pracy; - utrwalanie nawyku aktywności i pracy zespołowej.	- wykorzystywanie zasobów bibliotecznych, multimediiów, Internetu; - kształtowanie umiejętności wykorzystania internetowych platform edukacyjnych; - położenie nacisku na doskonalenie technik uczenia się i czytania ze zrozumieniem przez nauczycieli wszystkich przedmiotów; - prowadzenie zajęć lekcyjnych przy wykorzystaniu metod aktywizujących (np. dyskusja, metoda projektu na lekcjach, drzewko decyzyjne, mapa mentalna); - zachęcanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach z poszczególnych przedmiotów; - organizacja wewnętrznych konkursów dla uczniów.	nauczyciele bibliotekarze, nauczyciele informatyki, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	- obserwacja postępów w nauce, - sprawozdanie bibliotekarza, - rozmowy, ankiety dla uczniów, - wyniki konkursów.

	Cel 2 Uczeń rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania na miarę swoich możliwości Zadania: - rozpoznawanie uczniowskich zainteresowań i pasji oraz zachęta do ich rozwijania; - kształtowanie umiejętności obserwacji, zapamiętywania i koncentracji; - wzbudzanie świadomego dążenia u uczniów do poszerzania swoich horyzontów myślowych; - przygotowanie do myślenia odkrywczego i twórczego.	- opieka nad uczniami, u których stwierdzono dysfunkcje motoryczno – poznawcze; współpraca z właściwymi poradniami dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, opracowanie form pomocy psychologiczno – pedagogicznej; - wspomaganie rozwoju ucznia słabego poprzez stosowanie różnych form pracy dydaktycznej i wychowawczej - zajęcia wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów; - konsultacje z nauczycielami i szkolnymi specjalistami oraz dodatkowe lekcje w ramach oferty szkoły; - wspomaganie rozwoju ucznia zdolnego, zainteresowanego poszerzaniem wiedzy z danego przedmiotu - przygotowanie i udział uczniów w konkursach.	nauczyciele, nauczyciele specjaliści, nauczyciele wspomagający, asystenci, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok szkolny	- sprawozdania z realizacji zadań wspierających uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, - informacje na stronie internetowej szkoły, - dzienniki lekcyjne, - dzienniki zajęć specjalistycznych i dodatkowych, - segregatory personalne uczniów, - IPET-y, - WOPF-u.
	Cel 3 Uczeń kształtuje postawę świadomego korzystania z dóbr kultury.	- rozbudzanie i pogłębianie zainteresowań (teatr, film,	wszyscy nauczyciele,	cały rok szkolny	- sprawozdania

		Zadania: - rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką; - propagowanie wiedzy na temat tradycji narodowych i regionalnych; - kształtowanie wrażliwości na piękno dóbr kultury; - nauka właściwego odbioru różnych form sztuki.	sztuka, literatura, muzyka) poprzez organizowanie wyjść do muzeów, kin, teatrów, filharmonii, ośrodków i instytucji popularyzujących naukę; - zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych oraz kołach zainteresowań: - Samorząd Uczniowski, - Wolontariat, - Caritas, - Dzieciaki w Trampkach, - publiczna prezentacja efektów pracy uczniów w ramach powyższych zajęć; - udział w lokalnych i krajowych konkursach, przeglądach.	opiekunowie zajęć pozalekcyjnych, opiekunowie organizacji szkolnych		z realizacji zadań, - obserwacje, rozmowy, - kronika szkolna, - zdjęcia, - informacje na stronie internetowej szkoły i facebook'u, - dyplomy, - artykuły w prasie.
III	Emocjonalny	Cel 1 Uczeń zna własną sferę uczuciową i emocjonalną. Zadania: - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć; - wdrażanie do wyrażania uczuć i komunikowania własnych potrzeb w sposób akceptowany społecznie; - przedstawienie sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami problematycznymi;	- realizacja zajęć z zakresu kształtowania poczucia własnej wartości, autoprezentacji; - organizowanie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących empatii, asertywności, radzenia sobie ze stresem; - kształtowanie sfery uczuciowej poprzez rozwijanie inteligencji emocjonalnej,	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	- zapisy w dziennikach lekcyjnych, pozalekcyjnych, zajęć dodatkowych, - gazetki, - kontrakty klasowe, - rozmowy z pedagogiem, pedagogiem

	- nawiązywanie właściwych relacji społecznych z rówieśnikami, w tym z dziećmi przybyłymi z zagranicy. Cel 2 Uczeń rozpoznaje, nazywa i kontroluje doświadczane emocje. Zadania: - uczenie umiejętności odróżniania emocji od zachowania; - kształtowanie realistycznego obrazu siebie; - kształtowanie empatii i wrażliwości na krzywdę ludzką; - wdrażanie do panowania nad swoim zachowaniem w chwili dużego pobudzenia emocjonalnego. Cel 3 Uczeń zna objawy stresu i stosuje skuteczne strategie radzenia sobie z nim.	stosowanie technik relaksacyjnych; - pogadanki, zajęcia warsztatowe. - zwracanie uwagi na rozróżnianie zachowania uległego, asertywnego i agresywnego; - wyrabianie umiejętności panowania nad emocjami; - pogadanki na lekcjach wychowawczych; - radzenie sobie ze złością i agresją; - dostrajanie się emocjonalne do innych, umiejętne współczucie i przeżywanie emocji; - udział w akcjach charytatywnych – WOŚP, Szlachetna Paczka itp. - organizowanie zajęć z zakresu rozpoznawania, nazywania i skutecznego radzenia sobie z emocjami;	wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele, higienistka szkolna,	cały rok szkolny cały rok szkolny	specjalnym, psychologiem, - notatki, - obserwacje uczniów. - rozmowy, - obserwacje, - kontrakty, - zapisy w dziennikach lekcyjnych, zajęć dodatkowych, - sprawozdania nauczycieli z pracy wychowawczej, - notatki pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, - udział w warsztatach, - gazetki klasowe, szkolne. - sprawozdanie higienistki szkolnej, - wywiady,
--	--	---	---	---	--

		Zadania: - wykształcenie umiejętności radzenia sobie z sytuacją porażki, jak i sukcesu; - kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi; - eliminowanie izolacji społecznej uczniów, w tym dzieci z Ukrainy; - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb; - kształtowanie umiejętności konstruktywnego reagowania na krytykę.	- stwarzanie atmosfery sprzyjającej rozmowie o emocjach i sytuacjach trudnych; - pogadanki na temat stresu i optymalizowania go w życiu;	pedagog, pedagog specjalny, psycholog		- obserwacje, - rozmowy, - notatki pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, - gazetki klasowe i szkolne, - zapisy w dziennikach, - sprawozdania z pracy wychowawczej.
IV	Spoleczny	Cel 1 Uczeń zna podstawowe prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju. Zadania: - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami ucznia, członka rodziny, obywatela; - przypomnienie regulaminów i obowiązujących w szkole zasad i norm społecznych; - rozwijanie poczucia przynależności do grupy (zespół klasowy, szkoła, rodzina, naród) i odpowiedzialności za siebie i innych; - kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia.	- motywowanie do podejmowania zadań i obowiązków ucznia – systematyczna nauka, dyżury, uczestniczenie w pracach samorządu klasowego, szkolnego, udział w organizacjach szkolnych i pozaszkolnych; - włączanie do udziału w uroczystościach szkolnych i lokalnych z okazji świąt kościelnych i narodowych; - organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce oraz w sytuacjach dnia codziennego np. osobom niepełnosprawnym;	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	- informacje na stronie internetowej szkoły, - informacje zawarte w wiodących dokumentach szkoły, - zapisy w dziennikach szkolnych, - kronika szkolna, - artykuły w prasie, - zdjęcia, - gazetki

		Cel 2 Uczeń umie wyrazić szacunek wobec osób innych kultur oraz ich symboli, akceptuje godność każdej osoby niezależnie od jej pozycji społecznej,	- podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych zmierzających do poprawienia relacji w zespołach międzyklasowych; - uczenie przedstawiania swoich przekonań, poglądów w sposób akceptowalny dla innych podczas dyskusji i pogadań na lekcjach; - rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny poprzez udział w zajęciach wychowania do życia w rodzinie; organizowanie uroczystości rodzinnych np.: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki; - uczenie szacunku dla ojczyzny, symboli narodowych, autorytetów poprzez udział w uroczystościach miejskich takich jak Święto Niepodległości, Święto 10 PSK, Święto Konstytucji 3-Maja. - pogadanki, prelekcje; - zajęcia tematyczne dotyczące zwyczajów	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	klasowe i szkolne, - sprawozdania z uroczystości, - kontrakty (prawa i obowiązki). - obserwacja uczniów, - zapisy w dziennikach
--	--	--	---	---------------------	------------------	---

	narodowości i poglądów. Zadania: - dostarczanie wiedzy na temat historii i tradycji różnych kultur, - wyrabianie postawy szacunku do innych kultur, narodowości i różnych grup społecznych; - kształtowanie umiejętności funkcjonowania w społeczeństwie. Cel 3 Uczeń rozpoznaje presję ze strony innych osób i mediów i radzi sobie z nią. Zadania: - kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się w różnych sytuacjach i okolicznościach oraz śmiałego wyrażania swoich poglądów; - propagowanie prawidłowych wzorców zachowań; wykształcenie umiejętności krytycznego odbioru informacji; - uczenie rozpoznawania sytuacji, w których inne osoby lub media starają się wywrzeć niekorzystny wpływ na ucznia.	i tradycji w innych krajach przy okazji różnych lekcji (przedmioty humanistyczne, geografia, religia i inne); - piknik. - nauka bycia asertywnym poprzez odgrywanie scenek dramatycznych, dyskusje; - dyskusje na temat postaw i zachowań bohaterów literackich, osób występujących w mediach; - zachęcanie uczniów do korzystania z pomocy osób dorosłych – rodziców, wychowawców, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa w sytuacjach nacisku społecznego; - organizowanie pogadań i prelekcji dla rodziców; - organizowanie spotkań	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	szkolnych, - kronika szkolna, - artykuły w prasie, - zdjęcia, - gazetki klasowe i szkolne, - sprawozdania z projektów. - zapisy w dziennikach, - obserwacja zachowań uczniów, - kronika szkolna, - artykuły w prasie, - zdjęcia, - gazetki klasowe i szkolne.
--	---	--	---------------------	------------------	--

			z osobami ciekawymi, z autorytetami.			
V	Duchowy	Cel 1 Uczeń zna i ceni ponadczasowe wartości moralne, przyswaja je i rozwija w swoim życiu. Zadania: -wyposażenie ucznia w wiedzę o ponadczasowych wartościach moralnych; -zachęta i dawanie dobrego przykładu. Cel 2 Uczeń zna swoją tożsamość i wartość osobową jako chłopiec lub dziewczyna, członek własnej rodziny, narodu i Europy. Zadania: - wyposażenie w wiedzę dotyczącą celowości i specyfiki naszego istnienia jako mężczyzn i kobiet ; - kształtowanie postaw prorodzinnych i ukazywanie rodziny jako najlepszego	- omawianie wartości nadających życiu sens (hierarchia wartości, wartości za jakie ludzie oddawali życie (Samarytanie z Markowej), miłość, wolność, prawda, nadzieja, honor, wiara); - pogadanki, analizowanie postaw bohaterów literackich i historycznych; -wspieranie w poszukiwaniu wzorców wśród współczesnych autorytetów; -pomoc w tworzeniu hierarchii wartości. - zapoznanie uczniów z pojęciem TOŻSAMOŚĆ, stosowanie go w różnych kontekstach i przy różnych okazjach, wykorzystanie materiałów literackich i źródłowych (głównie język polski, historia, religia, etyka); -kobiecość i męskość, ich piękno, specyfika i zadania	wszyscy nauczyciele rodzice, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny cały rok szkolny	- ocena prac uczniowskich, - analiza wypowiedzi ustnych i pisemnych, - ankiety, - ocena zaangażowania uczniów w działalność charytatywną i działalność na rzecz innych, - organizowanie wycieczek do Muzeum Rodziny Ulmów w Markowej. - zapisy w dziennikach lekcyjnych, - scenariusze uroczystości klasowych i szkolnych, - konspekty zajęć, - sprawozdania z wycieczek,

	środowiska życia i miłości; - integrowanie dojrzewania do pełni człowieczeństwa i rozwoju dla przyszłości z pogłębianiem świadomości narodowej w oparciu o historię i tradycję; - wykształcenie świadomości uczestniczenia w kulturze Europy i bycia Europejczykiem oraz postawy dumy z tym związanej. Cel 3 Uczeń świadomie kształtuje swój charakter rozwijając właściwe postawy. Zadania: - kształtowanie potrzeby samodoskonalenia i pracy nad sobą; - rozwijanie umiejętności odkrywania i nazywania własnych wad oraz przeciwstawianie im zalet.	kobiet i mężczyzn; - dojrzewanie fizyczne, emocjonalne, psychiczne i społeczne; - sięganie po pamiątki rodzinne, stare fotografie, tworzenie drzewa genealogicznego swojej rodziny; - organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych, wycieczek tematycznych; -Polska jako kraj europejski i jej rola historyczna w Europie; - chrześcijaństwo podstawą kultury europejskiej; - dekalog i jego ponadczasowe znaczenie. - dawanie uczniom dobrego przykładu przez nauczycieli; - zachęcanie do angażowania się w różne dziedziny życia i aktywności, które mogą ukształtować wytrwałość i rozwinąć empatię; - konkursy i zawody sportowe, przedmiotowe, udział uczniów w pracach Samorządu Uczniowskiego, wolontariacie, kole Caritas, itp.;	wszyscy nauczyciele, rodzice	cały rok szkolny	-wyróżniające się prace uczniów(np. drzewo genealogiczne), - ankiety. - zaangażowanie uczniów w konkursy, zawody, akcje charytatywne, wolontariat, - ankiety, - ocena zachowania uczniów przez dyżurujących nauczycieli oraz obsługę szkoły.
--	---	---	------------------------------	------------------	---

		Cel 4 Uczeń czerpiez wzorców, autorytetów oraz osób dojrzszych od siebie w ksztaltowaniu swojej osobowoci. Zadania: -wskazywanie na autorytety, wzorce wśród świętych, szczególnie tych współczesnych; - zachęta do korzystania z rad i podpowiedzi osób darzonych zaufaniem i godnych zaufania.	- zachęta do zdrowej rywalizacji; - dyskusje, rozmowy indywidualne, pomoc psychologiczno-pedagogiczna. - ukazywanie niezłomności ducha narodu polskiego; - przykłady heroizmu w naszej historii; -znaczenie ciszy i odpoczynku dla odkrywania własnej sfery duchowej.	rodzice, katecheci, pozostali nauczyciele	cały rok szkolny	- obserwacja, - rozmowy.
VI	Profilaktyka zagrożeń	Cel 1 Uczeń doskonali bezpieczne funkcjonowanie w szkole i poza nią. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole. Zadania: - chronienie uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz; - wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem; - doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów;	- godzina z wychowawcą; - eksponowanie publikacji; - rozmowy z uczniami; - zajęcia warsztatowe; - treningi asertywności, - debata uczniowska, - udział w programach dotyczących bezpieczeństwa uczniów.	- wychowawcy, - nauczyciel bibliotekarz, - pedagog, pedagog specjalny, - psycholog, - nauczyciele, - społeczny inspektor pracy, - wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny	- zapisy w dziennikach, - obserwacja zachowań uczniów, - kronika szkolna, - artykuły w prasie, - zdjęcia, - gazetki klasowe i szkolne, - wywiady,

	- eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami; - przeciwdziałanie agresji w szkole; - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. Cel 2 Uczeń rozpoznaje i eliminuje zachowania agresywne. Zadania: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych; - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych; - monitorowanie zjawiska agresji w szkole. Cel 3 Uczeń wie, że wagary są czynnikiem zwiększającym zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych. Kontrolowanie aktualnego zakresu i charakteru zjawiska wagarów. Zadania - monitorowanie nasilenia absencji;	- godzina z wychowawcą; - rozmowy z uczniami; - zajęcia warsztatowe; - treningi asertywności; - debata uczniowska; - udział w programach dotyczących przeciwdziałania zachowaniom agresywnym. - przestrzeganie procedur szkolnych; - współpraca z rodzicami; - rozmowy z uczniem; - współpraca z policją, sądem; - konsultacje pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa.	- wychowawcy; - nauczyciel bibliotekarz; - pedagogpedagog specjalny, psycholog; - nauczyciele; - społeczny inspektor pracy; - nauczyciele specjaliści; - wychowawcy świetlicy - wychowawcy; - pedagog, pedagog specjalny, psycholog; - nauczyciel bibliotekarz - społeczny	cały rok szkolny cały rok szkolny	- rozmowy, - notatki pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa - zapisy w dziennikach, - obserwacja zachowań uczniów, - wywiady, - rozmowy, - notatki pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa - zapisy w dziennikach, - obserwacja zachowań uczniów, - artykuły w prasie, - wywiady,
--	--	---	---	---	--

	- rozpoznawanie przyczyn zjawiska indywidualnie i w skali populacji szkolnej; - motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu i uzyskania aprobaty społecznej, wspomaganie w sytuacjach problemowych; - motywowanie uczniów do alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego; - realizacja szkolnych procedur utrudniających wagarowanie i wspierających rodziców i uczniów w radzeniu sobie z problemem; - udzielanie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej; - współpraca z sądem i policją. Cel 4 Uczeń zna zagrożenia prowadzące do utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. Zadania - uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych; - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień; - podnoszenie kompetencji rodziców	- godziny z wychowawcą; - przygotowanie gazetek szkolnych, - lekcje biologii i wychowania do życia w rodzinie; - zajęcia prowadzone przez specjalistów; - udział w spektaklach profilaktycznych; - realizacja programów.	inspektor pracy, - nauczyciele specjaliści, - wychowawcy świetlicy		- rozmowy, - notatki pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa
		- godziny z wychowawcą; - przygotowanie gazetek szkolnych, - lekcje biologii i wychowania do życia w rodzinie; - zajęcia prowadzone przez specjalistów; - udział w spektaklach profilaktycznych; - realizacja programów.	- wychowawcy; - nauczyciel bibliotekarz; - pedagog, pedagog specjalny, psycholog, - nauczyciele biologii i wychowania do życia	cały rok szkolny	- zapisy w dziennikach, - obserwacja zachowań uczniów, - wywiady, - rozmowy, - notatki pedagoga, pedagoga specjalnego,

		(opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania.		w rodzinie; - higienistka; - nauczyciele informatyki		psychologa
VII	Diagnoza i terapia przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych	Cel 1 Nauczyciele rozwiązują problemy i przeciwdziałają niepowodzeniom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów. Diagnostowanie trudności w uczeniu się. Zadania - rozpoznanie zakresu i skali zjawiska; - przeprowadzenie wstępnej diagnozy, przedstawienie rodzicom potrzeby badania ucznia w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej; - przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem; - analiza wytworów prac ucznia. Cel 2 Nauczyciele udzielają pomocy. Zadania: - wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływań korekcyjno – kompensacyjnych lub socjoterapeutycznych; - objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną; - ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń.	- zajęcia prowadzone przez specjalistów; - zajęcia warsztatowe; - treningi; - dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia; - współpraca z instytucjami pomocowymi. - zajęcia prowadzone przez specjalistów; - zajęcia warsztatowe; - treningi; - dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia; - współpraca z instytucjami pomocowymi.	- pedagog, specjalny, - psycholog; - terapeuta pedagogiczny/ socjoterapeuta; - wychowawcy; - nauczyciele; - specjaliści - pedagog, pedagog specjalny; - psycholog; - terapeuta pedagogiczny/ socjoterapeuta; - wychowawcy; - nauczyciele; - specjaliści	cały rok szkolny	- zapisy w dziennikach, - obserwacja zachowań uczniów, - wywiady, - rozmowy, - notatki pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa - zapisy w dziennikach, - obserwacja zachowań uczniów, - wywiady, - rozmowy, - notatki pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa

		Cel 3 Nauczyciele eliminują niepowodzenia szkolne. Zadania: - korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji, - monitorowanie postępów ucznia, - zachęcanie do współpracy koleżeńskiej.	- zajęcia prowadzone przez specjalistów; - zajęcia warsztatowe; - treningi; - dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia; - współpraca z instytucjami pomocowymi.	- pedagog, - pedagog specjalny, - psycholog; - terapeuta pedagogiczny/ socjoterapeuta; - wychowawcy; - nauczyciele; - specjaliści	cały rok szkolny	zapisy w dziennikach, - obserwacja zachowań uczniów, - wywiady, - rozmowy, - notatki pedagoga, psychologa
--	--	---	---	---	------------------	---

8. Sytuacje wymagające działań interwencyjnych i procedury postępowania

Procedury postępowania w przypadku łamania ustalonych norm zachowania:

1. Na wszystkich zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych nauczyciele przedstawiają uczniom normy zachowań i konsekwentnie ich przestrzegają.
2. Nauczyciele wszystkich przedmiotów oraz wychowawcy świetlicy na bieżąco informują wychowawcę o zachowaniach uczniów.
3. W przypadku **łamania ustalonych norm zachowania** nauczyciel podejmuje kolejne działania zależnie od ilości i jakości przewinień;
 - zwraca uwagę uczniowi (krótkie przypomnienie),
 - rozmawia indywidualnie,
 - wpisuje uwagę w dzienniku elektronicznym Librus,
 - zgłasza problem wychowawcy,
 - wychowawca omawia problem z pedagogiem i/lub psychologiem,
 - zachowanie ucznia analizuje zespół wychowawczy i wdraża określone procedury,
 - wicedyrektor (przewodniczący Zespołu wychowawczego) przekazuje informacje dyrektorowi.

Istotny problem wychowawczy dotyczący jednego ucznia lub grupy Rada Pedagogiczna rozwiązuje według procedur wypracowanych w czasie ewaluacji.

4. W celu kształtowania u uczniów właściwych postaw nauczyciele systematycznie motywują ich do pracy nad sobą i troski o kulturę osobistą oraz własny rozwój. W tym celu wyrażają uznanie dla uczniowskich wysiłków, nagradzają zaangażowanie, sami stanowią wzór do naśladowania.

Możliwe sytuacje, w których konieczna jest interwencja:

1. Zachowania agresywne; uporczywe łamanie ustalonych norm zachowania.
2. Wagary, nieusprawiedliwione nieobecności, częste spóźnienia.
3. Palenie tytoniu.
4. Przyniesienie lub spożywanie napojów alkoholowych.
5. Przyniesienie środków pirotechnicznych.
6. Nieszczęśliwe wypadki.
7. Kradzieże.
8. Dewastacja mienia szkolnego.
9. Posiadanie, używanie lub rozprowadzanie na terenie szkoły środków psychoaktywnych.
10. Cyberprzemoc.

Procedury postępowania w przypadku zachowań agresywnych, uporczywego łamania ustalonych norm zachowania:

1. Przerwanie niepożądanego zachowania i wstępne rozeznanie sytuacji.
2. Poinformowanie wychowawcy lub pedagoga o zdarzeniu.
3. Przeprowadzenie rozmowy z uczniami lub dorosłymi sprawcami zdarzenia przez wychowawcę lub pedagoga.
4. W zależności od rodzaju zdarzenia:
 - wpisywanie uwagi,
 - poinformowanie rodziców,
 - zgłoszenie Dyrektorowi Szkoły,
 - wezwanie rodziców,
 - wezwanie Policji.
5. Wyciągnięcie konsekwencji wynikających ze Statutu Szkoły.

Procedury postępowania w przypadku wagarów, nieusprawiedliwionych nieobecności, częstych spóźnień:

1. Rozmowa wychowawcy z uczniem i z rodzicami, mająca na celu ustalenie przyczyn nieobecności.
2. Nawiązanie stałego kontaktu z rodzicami; w zależności od przyczyn, podjęcie wspólnych oddziaływań wychowawczych (opieka i kontrola pedagoga, badanie w PPP).
3. W przypadku nieobecności spowodowanych chorobą, rozmowa z higienistką szkolną, skierowanie do specjalisty.
4. W przypadku trudności w nawiązaniu kontaktu z rodzicami (rodzina patologiczna, nieobecność rodziców) i dłuższej nieusprawiedliwionej nieobecności dziecka poinformowanie odpowiednich organów, że uczeń nie realizuje obowiązku szkolnego (Sąd Rodzinny, Urząd Miasta, Policja).
5. Wyciągnięcie konsekwencji wynikających ze Statutu Szkoły.

Procedury postępowania w przypadku palenia tytoniu:

1. Odebranie dziecku papierosów i przeprowadzenie rozmowy.
2. Poinformowanie o zaistniałym fakcie wychowawcy lub pedagoga, psychologa.
3. Poinformowanie rodziców.
4. Wyciągnięcie konsekwencji wynikających ze Statutu Szkoły.

Procedury postępowania w przypadku przyniesienia lub spożycia napojów alkoholowych:

1. Odebranie dziecku alkoholu i przeprowadzenie rozmowy.
2. Odizolowanie odrówieńników.
3. Poinformowanie Dyrektora Szkoły, higienistki szkolnej, pedagoga, psychologa i wychowawcy.
4. Wezwanie rodziców do szkoły i przeprowadzenie rozpoznania sytuacji.
5. Gdy rodzice ucznia nie zgłoszą się do szkoły, Dyrektor zawiadamia najbliższą

- jednostkę Policji.
6. Przekazanie dzieckarodzicom.
 7. Ustalenie konsekwencji w stosunku do ucznia w oparciu o Statut Szkoły.
 8. W przypadku powtarzania się takich sytuacji powiadomienie Policji lub Sądu Rodzinnego.
 9. Wyciągnięcie konsekwencji wynikających ze Statutu Szkoły.

Procedury postępowania w przypadku przyniesienia środków pirotechnicznych, chemicznych:

1. Odebranie środków i ich zabezpieczenie.
2. Przeprowadzenie rozmowy z uczniami.
3. Poinformowanie wychowawcy i pedagoga, psychologa.
4. Powiadomienie rodziców i wyciągnięcie stosownych konsekwencji zgodnie ze Statutem Szkoły.
5. W sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci, powiadomienie Dyrektora Szkoły i służb specjalnych, ewakuacja uczniów z budynku.
6. Wyciągnięcie konsekwencji wynikających ze Statutu Szkoły.

Procedury postępowania w przypadku nieszczęśliwych wypadków:

1. Zaopiekowanie się dzieckiem, które uległo wypadkowi.
2. Udzielenie pierwszej pomocy i w razie potrzeby wezwanie służb medycznych.
Przeprowadzenie rozmowy z poszkodowanym.
3. Zabezpieczenie miejsca wypadku i ustalenie przyczyn i okoliczności.
4. Powiadomienie Dyrektora Szkoły oraz rodziców.
5. W przypadku braku kontaktu z rodzicami zapewnienie dziecku stałej opieki również w czasie ewentualnego transportu do szpitala.
6. Sporządzenie protokołu wypadkowego.

Procedury postępowania w przypadku kradzieży:

1. Ustalenie okoliczności zdarzenia, rozmowa z poszkodowanym, świadkami, ustalenie sprawy.
2. W przypadku ustalenia sprawcy przeprowadzenie rozmowy, powiadomienie rodziców, pedagoga, psychologa; ustalenie sposobu zadostępnienia.
3. Wyciągnięcie w stosunku do sprawcy konsekwencji wynikających ze Statutu Szkoły.
4. W sytuacji powtarzających się incydentów powiadomienie Dyrektora Szkoły i Komendy Policji.
5. Wyciągnięcie konsekwencji wynikających ze Statutu Szkoły.

Procedury postępowania w przypadku dewastacji mienia szkolnego:

1. Przeprowadzenie rozmowy z uczniami i ustalenie sprawcy.
2. Rozmowa ze sprawcą i ewentualnymi świadkami.
3. Powiadomienie wychowawcy, pedagoga, psychologa.

4. Wezwanie rodziców w celu ustalenia sposobu naprawienia wyrządzonych szkód.
5. Wyciągnięcie w stosunku do sprawcy konsekwencji wynikających ze Statutu Szkoły.
6. W przypadku niewykrycia sprawcy, skierowanie sprawy do organów ścigania, a po zakończeniu dochodzenia wyciągnięcie konsekwencji zgodnych ze Statutem Szkoły.

Procedury postępowania w przypadku posiadania, używania lub rozprowadzania środków psychoaktywnych:

1. Odebranie środków i ich zabezpieczenie.
2. Odizolowanie ucznia od rówieśników, zapewnienie mu opieki medycznej.
3. Powiadomienie Dyrektora Szkoły, pedagoga i psychologa.
4. Rozmowa z uczniami i wezwanie rodziców.
5. Ustalenie przez wychowawcę i Dyrektora Szkoły konsekwencji w stosunku do ucznia w oparciu o Statut Szkoły.
6. Powiadomienie Komendy Policji o zaistniałej sytuacji.

Procedury postępowania w przypadku poważnego czynu karalnego:

Niezwłoczne powiadomienie Dyrektora Szkoły, pedagoga, psychologa.

1. Ustalenie okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.
2. Przekazanie sprawcy Dyrektorowi Szkoły.
3. Powiadomienie rodziców sprawcy, Policji, Sądu Rodzinnego.
4. Zabezpieczenie śladów i dowodów przestępstwa.

Procedury postępowania wobec ofiary cyberprzemocy:

1. Ujawnienie przypadku cyberprzemocy.
2. Rozmowa z ofiarą cyberprzemocy (wsparcie, porada).
3. Ustalenie okoliczności zdarzenia (rodzaj materiału, sposób rozpowszechniania, ustalenie sprawców, świadków zdarzenia – zabezpieczenie dowodów).
4. Powiadomienie Dyrektora Szkoły, pedagoga, psychologa szkolnego.
5. Analiza zdarzenia.
6. Poinformowanie rodziców poszkodowanego ucznia o zdarzeniu, o działaniach szkoły, porada i pomoc.
7. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej poszkodowanemu uczniowi (monitorowanie sytuacji ucznia).
8. Powiadomienie Policji lub Sądu Rodzinnego (do których należy wykonanie czynności procesowych z udziałem poszkodowanego).

Procedury postępowania wobec sprawcy cyberprzemocy:

1. Ujawnienie przypadku cyberprzemocy.
2. Ustalenie okoliczności zdarzenia (rodzaj materiału, sposób rozpowszechniania, ustalenie sprawcy, świadków zdarzenia).
3. Zabezpieczenie dowodów – pomoc nauczyciela informatyki.
4. Powiadomienie Dyrektora Szkoły, pedagoga, psychologa szkolnego.

5. Analiza zdarzenia przy współudziale wychowawcy, pedagoga i Dyrektora.
6. Przerwanie aktu cyberprzemocy, powiadomienie Policji (gdy sprawca jest nieznany).
7. Powiadomienie rodziców lub opiekunów prawnych sprawcy.
8. Powiadomienie Policji i/lub Sądu Rodzinnego.
9. Zobowiązanie ucznia do zaprzestania takiego postępowania i usunięcie materiałów z sieci.
10. Powiadomienie o dalszym postępowaniu i konsekwencjach wobec dziecka, zastosowanie konsekwencji regulaminowych.
11. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi – sprawcy (zawarcie kontraktu).
12. Monitoring.

Procedura przeniesienia ucznia do równorzędnej klasy

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. poz. 624 z późn. zm.);
- Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im. 10 Pułku Strzelców Konnych w Łańcucie.

I. Cel procedury: Możliwość przeniesienia do innej klasy:

A – na wniosek rodziców z powodu: złego zaaklimatyzowania się dziecka w klasie, zmiany miejsca zamieszkania lub innych ważnych przyczyn, które nastąpiły w trakcie roku szkolnego;

B – przeniesienie karne na wniosek wychowawcy.

II. Zakres procedury:

Wszyscy uczniowie Szkoły Podstawowej nr 3 im. 10 Pułku Strzelców Konnych w Łańcucie kl. I-VIII.

III. Osoby, których dotyczy:

Rada pedagogiczna (dyrektor, wicedyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy lub inni nauczyciele uczący w szkole).

IV. Opis działań:

A – na wniosek rodziców:

1. rodzice zgłaszają problem oraz jego przyczynę wychowawcy klasy ewentualnie pedagogowi szkolnemu, którzy podejmują próbę rozwiązania problemu;
2. w sytuacji zdecydowanej woli rodziców o przeniesieniu dziecka do innej klasy rodzice składają podanie do dyrektora szkoły, uzasadniając przyczyny swojej decyzji;
3. dyrektor z wicedyrektorem wspólnie rozpatrują możliwości przeniesienia ucznia do innej klasy, biorąc pod uwagę liczebność klasy, równomierny podział na chłopcy – dziewczynki, sytuację wychowawczą, ramowy plan nauczania;
4. w miarę możliwości dyrektor podejmuje decyzję o przeniesieniu ucznia lub pozostawieniu go w danym zespole klasowym konsultując się również z wychowawcami i pedagogiem

szkolnym;

5. w przypadku braku rozwiązania następuje zebranie w gronie: dyrektor, wicedyrektor, psycholog szkolny, wychowawcy klas, członkowie zespołu wychowawczego;

6. ostateczną decyzję w tej sprawie podejmuje dyrektor i komunikuje ją rodzicom w formie pisemnej.

B – przeniesienie karne na wniosek wychowawcy

1. karne przeniesienie do równoległej klasy stosowane jest w przypadku częstego łamania regulaminu szkoły i kiedy wyczerpane zostały wszelkie dostępne oddziaływania naprawcze i wychowawcze;

2. decyzję o przeniesieniu ucznia podejmuje rada pedagogiczna na wniosek wychowawcy, po wysłuchaniu jego argumentacji wspartej przez pedagoga szkolnego, ze wskazaniem klasy do której zostanie przeniesiony z uwzględnieniem ramowego planu nauczania;

3. dyrektor szkoły informuje rodziców o podjętej decyzji w formie pisemnej.

V. Oczekiwane efekty:

Unormowanie sytuacji związanej z przenoszeniem uczniów do równoległych klas.

Metody współpracy Szkoły z Policją i Prokuraturą

- Spotkanie Dyrektora, Pedagoga z Dzielnicowym – analiza zagrożeń wynikających ze zmiany warunków środowiskowych uczniów oraz wspólne ustalenie sposobów ich likwidacji, a jeśli nie jest to możliwe dostępnymi środkami, ich minimalizacji (najmniej 2 razy w roku),

- Organizowanie spotkań przedstawicieli Policji z uczniami nt. bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, zagrożeń wynikających z kontaktów z nieznajomymi itp.,

- Informowanie Policji i Prokuratury o ewentualnych wykroczeniach uczniów przeciwko zdrowiu imieniu.

- Organizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami Prokuratury nt. wykroczeń, przestępstw i odpowiedzialności zanie.

- Zorganizowanie spotkania Rady Pedagogicznej, pracowników administracji i obsługi z Prokuratorem na temat obowiązków i odpowiedzialności pracowników szkoły za bezpieczeństwo dzieci w świetle prawa.

9. Współpraca z instytucjami i organizacjami

Aby zapewnić prawidłową, systematyczną realizację zadań zawartych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym, placówka współpracuje z:

1. Urzędem Miasta w Łąncucie -pełnomocnik ds. profilaktyki i rozwiązywania problemów uzależnień;
2. Zespołem Interdyscyplinarnym do spraw pomocy ofiarom przemocy w rodzinie;
3. Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
4. Świetlicą środowiskową „Caritas” przy Farze Łącut;
5. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną;
6. Powiatową Komendą Policji w Łąncucie. Policjantem dzielnicowym;
7. Prokuraturą Rejonową w Łąncucie;

8. Sądem Rodzinnym przy Sądzie Rejonowym w Łąncucie;
9. Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Łąncucie – Ośrodek Interwencji Kryzysowej;
10. Państwowym Powiatowym Inspektorem Sanitarnym;
11. Centrum Medycznym;
12. „Caritas” Archidiecezji Przemyskiej;
13. Związkiem Harcerstwa Polskiego – szkolną drużyną harcerską;
14. Samorządem Uczniowskim.

10. Załączniki do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły

1. Wiodące zadania wychowawcze na dany rok szkolny.
2. Harmonogram imprez i uroczystości.
3. Plany pracy wychowawczo – profilaktycznych dla poszczególnych klas na dany rok szkolny.
4. Plany pracy organizacji uczniowskich.
5. Szkolny Zestaw programów nauczania.

11. Ewaluacja

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego. Powinna ona pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy zbliżyliśmy się do postawionych celów?
2. Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów?
3. Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów i wprowadziły pożądane zmiany?
4. Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?
5. W czym upatrywać przyczyn niepowodzenia, jeżeli nie uzyskano zadowalających efektów?

Cele ewaluacji:

1. Kontrola realizacji programu
2. Ocena efektów pracy profilaktycznej
3. Ocena trafności opracowanych procedur
4. Ustalenie kierunków dalszego działania

Narzędzia badawcze:

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych, uczniów i rodziców.
2. Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami szkoły.

3. Dokumenty w teczkach wychowawcyklasowego.
4. Wnioski z posiedzeń Zespołu Wychowawczego i Rady Pedagogicznej.

**Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego
Szkoły Podstawowej nr 3 im. 10 Pułku Strzelców Konnych w Łańcucie
za rok szkolny 2024/2025**

Narzędzia badawcze:

1. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych, uczniów i rodziców.
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami szkoły.
4. Dokumenty zgromadzone przez wychowawców.
5. Wnioski z posiedzeń Zespołu Wychowawczego i Rady Pedagogicznej.

OPRACOWANIE WYNIKÓW ANKIETY UCZNIÓW

Grupa badana: 101 uczniów klas 6a, 6b, 7a, 7b, 8a, 8b

Cel badania: Poznanie opinii uczniów na temat bezpieczeństwa, relacji w szkole, znajomości Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki.

1. Znajomość Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły

- Tak: 39
- Nie: 60

Wniosek:

Większość uczniów nie zna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, co może świadczyć o niedostatecznym przedstawieniu jego treści w przystępnej formie. Należy rozważyć więcej **lekcji poświęconych jego celom i znaczeniu.**

2. Najistotniejsze cele Programu (liczba wskazań):

- Budowanie pozytywnych relacji – 57
- Kreowanie bezpiecznego środowiska – 54
- Bezpieczne funkcjonowanie uczniów (w tym ze SPE) – 26
- Integracja osób z różnych środowisk – 22
- Współpraca z instytucjami – 21

Wniosek:

Uczniowie szczególnie doceniają wartość **relacji i bezpieczeństwa**, co podkreśla wagę tych obszarów w codziennym życiu szkolnym. Mniejsza liczba wskazań na integrację i współpracę z instytucjami sugeruje, że są to pojęcia bardziej abstrakcyjne i mniej rozumiane – warto je wyjaśniać i pokazywać w praktyce.

3. Czy czujesz się bezpiecznie w szkole?

- Tak – 63
- Nie – 36

Wniosek:

Ponad 1/3 uczniów **nie czuje się bezpiecznie** – to niepokojący sygnał. Potrzebne są

konkretne działania profilaktyczne: monitorowanie sytuacji między uczniami, wzmacnianie roli dyżurów, tworzenie przestrzeni do zgłaszania problemów.

4. Czy wiesz, do kogo się zwrócić w razie trudności?

- Tak – 89
- Nie – 10

Wniosek:

Zdecydowana większość uczniów wie, gdzie szukać pomocy – to pozytywny wynik. Dla pozostałych uczniów należy jeszcze wyraźniej komunikować, **kto w szkole jest osobą wspierającą** (np. plakaty, prezentacje na lekcjach wychowawczych).

5. Czy w szkole są jasno określone zasady?

- Tak – 73
- Nie – 24

Wniosek:

Większość uczniów dostrzega jasno określone zasady – to dobry sygnał. Dla reszty warto **regularnie przypominać zasady i normy zachowania**, zwłaszcza w sytuacjach spornych lub nowych.

6. Czy Twoja klasa jest zgranym zespołem?

- Tak – 46
- Nie – 50

Wniosek:

Podział niemal równy – co oznacza, że **duża część uczniów nie czuje się częścią zgranego zespołu**. To wyraźna potrzeba pracy nad **integracją klasową**, organizowania wspólnych działań, rozmów o emocjach, konfliktach i budowaniu zaufania.

7. Doświadczenie agresji/przemocy (liczba wskazań):

- Wyzwiska – 58
- Ośmieszanie – 51
- Bójka – 28
- Cyberprzemoc – 18
- Grożenie – 14
- Żadne – 30

Wniosek:

Aż 71 uczniów wskazało na różne formy przemocy – najczęściej **przemoc werbalną**. Tylko 30 osób nie doświadczyło żadnej formy agresji. To alarmujące dane, które powinny skutkować:

- zwiększeniem liczby zajęć nt. przemocy i empatii,
- reagowaniem na każdą formę hejtu i wykluczenia,
- prowadzeniem **programów mediacji rówieśniczych**.

8. Czy umiesz radzić sobie ze stresem?

- Tak – 79
- Nie – 17

Wniosek:

Większość uczniów deklaruje umiejętność radzenia sobie ze stresem, jednak prawie 1/5 ma z tym trudność – warto wprowadzać elementy **treningu odporności psychicznej, relaksacji i rozmów na godzinach wychowawczych.**

9. Relacje z uczniami z Ukrainy

- Dobrze – 63
- Złe – 34

Wniosek:

Choć większość uczniów deklaruje dobre relacje, ponad 1/3 wskazuje na złe – to niepokojące i wymaga wzmożonej **pracy nad integracją, przeciwdziałaniem stereotypom i budowaniem otwartości kulturowej.**

10. Czy zażywałeś kiedyś substancje uzależniające?

- Tak – 13
- Nie – 86

Wniosek:

13% uczniów miało kontakt z substancjami – to niepokojący, choć typowy dla wieku wynik. Konieczne są **systematyczne działania profilaktyczne** z udziałem specjalistów i warsztaty o konsekwencjach zdrowotnych i prawnych.

11. Zasady korzystania z ekranów w domu

- Tak – 52
- Nie - 47

Wniosek:

Prawie połowa uczniów **nie ma ustalonych zasad korzystania z urządzeń elektronicznych**, co może zwiększać ryzyko uzależnień i problemów zdrowotnych – warto zachęcać rodziców do ustalania domowych zasad oraz omawiać temat na godzinach wychowawczych.

12. Czy masz program kontroli rodzicielskiej?

- Tak – 30
- Nie – 67

Wniosek:

Zaledwie 30% uczniów korzysta z kontroli rodzicielskiej – to bardzo niski wynik. Może wynikać

z braku wiedzy rodziców o dostępnych narzędziach. Szkoła powinna rozważyć **spotkanie informacyjne dla rodziców na temat bezpiecznego korzystania z technologii.**

13. Tematyka godzin wychowawczych – propozycje uczniów

Najczęściej wskazywane:

- Integracja klasy / budowanie relacji / zgrana klasa – łącznie ok. 15 wskazań
- Radzenie sobie ze stresem, dokuczaniem, zdrowie psychiczne – ok. 5 wskazań
- Relacje, przyjaźnie, rozwiązywanie problemów klasowych – 6
- Aktywność fizyczna, wyjścia, boisko, wycieczki – 10
- Inne: obowiązki domowe, wybór zawodu, efektywne uczenie się, cyberprzemoc, historia, polityka

Wniosek:

Uczniowie **potrzebują godzin wychowawczych bardziej skoncentrowanych na relacjach**

i integracji, ale też na **praktycznych umiejętnościach życiowych**. Chcą czuć się zrozumiani, wspierani i mieć przestrzeń do rozmów.

PODSUMOWANIE OGÓLNE

Ankieta pokazuje, że uczniowie cenią bezpieczeństwo, relacje i otwartość szkoły na ich potrzeby, ale nadal wiele wyzwań pozostaje nierozwiązanych:

- **Agresja rówieśnicza** i brak poczucia bezpieczeństwa to największe problemy.
- Potrzeba większej pracy nad **integracją zespołów klasowych**.
- Wciąż niewielu uczniów zna Program Wychowawczo-Profilaktyczny – trzeba go lepiej komunikować.
- Istnieje duża potrzeba rozmów o **zdrowiu psychicznym, stresie, relacjach i odpowiedzialności**.
- Propozycje uczniów mogą stać się **punktem wyjścia do tworzenia atrakcyjnych godzin wychowawczych**.

OPRACOWANIE WYNIKÓW ANKIETY DLA RODZICÓW

Grupa badana: 97 rodziców uczniów klas 6a, 6b, 7a, 7b, 8a, 8b

Data: 5 czerwiec 2025

Cel badania: Zbadanie poziomu świadomości rodziców w zakresie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, wychowania w rodzinie, identyfikacja trudności zgłaszanych przez dzieci oraz sposobów reagowania rodziców.

1. Znajomość Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły

Wyniki:

- TAK: 75
 - NIE: 17
- (5 brak)

Wniosek:

Większość rodziców (ok. 77%) deklaruje znajomość Programu, co świadczy o zaangażowaniu

w życie szkoły. Jednak niemal 1/5 badanych nie zna dokumentu – warto rozważyć dalsze działania informacyjne, np. udostępnianie programu w dzienniku elektronicznym czy szersze omówienie na zebraniach.

2. Tematy poruszane w rozmowach z dziećmi (liczba wskazań):

- a) Szkodliwość palenia papierosów/e-papierosów – 86
- b) Szkodliwość picia alkoholu – 83
- c) Dopalacze/narkotyki – 81
- d) Energetyki – 81
- e) Niewłaściwe odżywianie – 79
- f) Higiena cyfrowa – 78
- g) Kontrola rodzicielska – 70

Wnioski:

- Rodzice najczęściej rozmawiają z dziećmi na temat **substancji psychoaktywnych** (papierosy, alkohol, narkotyki) – wskazuje to na dużą świadomość zagrożeń.
- Tematy takie jak **higiena cyfrowa i kontrola rodzicielska** są podejmowane rzadziej, choć wciąż na wysokim poziomie – warto je jednak nadal promować, biorąc pod uwagę obecność dzieci w Internecie.
- Najmniej wskazań dotyczy kontroli rodzicielskiej – może to świadczyć o braku umiejętności technicznych lub potrzebie edukacji w tym zakresie.

3. Rozmowy o relacjach z rówieśnikami z Ukrainy

Wyniki:

- Tak: 61
 - Nie: 26
- (10 brak odpowiedzi)

Wniosek:

Większość rodziców (ok. 63%) rozmawia z dziećmi o relacjach z uczniami z Ukrainy, co świadczy o postawie otwartości i wspieraniu integracji. Mimo to 27% rodziców deklaruje brak takich rozmów – warto zatem wzmocnić działania edukacyjne wokół **empatii, integracji i akceptacji różnic kulturowych**.

4. Gdzie rodzice szukaliby pomocy w razie problemów z dzieckiem? (można było zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- Wychowawca – 68
- Psycholog szkolny – 38
- Prywatny specjalista – 32
- Pedagog – 20
- Dyrektor – 16
- Poradnia psych.-pedagogiczna – 16
- Poradnia zdrowia psychicznego – 6
- Inne – 2

Wnioski:

- **Wychowawca** to pierwsza osoba zaufania – pokazuje to ważną rolę wychowawców jako łączników między szkołą a rodziną.
- Niska liczba wskazań poradni psychicznej może oznaczać niski poziom wiedzy o jej roli lub obawy związane ze stygmatyzacją.

5. Zgłaszane przez dzieci problemy i trudności szkolne

Najczęściej pojawiające się problemy:

- Agresja rówieśnicza, dokuczanie – 10
- Trudności w kontaktach z nauczycielami – 3
- Używki (ogólnie) – 2
- Hejt – 1

- Szantaż emocjonalny – 1
- Nietypowe sytuacje w toaletach – 1
- Nierówne traktowanie, brak empatii, kłótnie – 1 każde

Pojawiły się też uwagi pozytywne:

- Dziecko lubi chodzić do szkoły, nauczyciele są przyjaźni – 2

Wnioski:

- Główne zaniepokojenie budzi **agresja rówieśnicza i trudności w relacjach interpersonalnych** – zarówno z innymi uczniami, jak i z częścią nauczycieli.
- Pojawiają się sygnały dotyczące **problemów systemowych**: zbyt wiele sprawdzianów pod koniec roku, brak nadzoru w świetlicy, pobieżny kontakt z rodzicami – warto je przeanalizować na poziomie organizacyjnym.
- Pojedyncze uwagi na temat **hejtu, emocjonalnego szantażu czy nierównego traktowania** zasługują na pogłębienie i obserwację – mogą wskazywać na potrzebę monitorowania klimatu szkoły.

PODSUMOWANIE OGÓLNE

Rodzice wykazują **duże zaangażowanie** w wychowanie dzieci – zwłaszcza w zakresie profilaktyki uzależnień. Większość zna Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a wychowawcy cieszą się największym zaufaniem. Zidentyfikowano jednak także **obszary do poprawy**, m. in. potrzebę dalszej edukacji w zakresie higieny cyfrowej, większej integracji międzykulturowej oraz dostępności pomocy psychologiczno - pedagogicznej w szkole. Zgłoszone przez dzieci trudności powinny być sygnałem do dalszego monitorowania i planowania działań wychowawczych i profilaktycznych w ścisłej współpracy z rodzicami.

OPRACOWANIE WYNIKÓW ANKIETY NAUCZYCIELI

Grupa badana: 36 nauczycieli

Data badania: 5 czerwca 2025

Cel badania: Ocena znajomości i realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2024/2025 oraz identyfikacja problemów wychowawczych.

1. Znajomość Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Wyniki:

- Tak: 36
- Nie: 0

Wniosek:

Wszyscy nauczyciele zapoznali się z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym. Świadczy to o odpowiedzialnym podejściu kadry pedagogicznej do obowiązków wychowawczych oraz wysokim poziomie zaangażowania w życie szkoły.

2. Realizacja Programu w praktyce

Wyniki:

- Tak: 36

- Nie: 0

Wniosek:

Wszyscy ankietowani realizowali założenia Programu w swojej codziennej pracy wychowawczej. Potwierdza to spójność między dokumentacją programową a praktyką edukacyjną szkoły.

3. Najistotniejsze cele Programu (liczba wskazań):

- a) Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły – 32
- b) Budowanie pozytywnych relacji społecznych – 33
- c) Integracja środowiska szkolnego z uwzględnieniem różnorodności – 34
- d) Bezpieczeństwo uczniów, w tym z SPE – 32
- e) Współpraca z instytucjami lokalnymi – 23

Wnioski:

- Najwięcej wskazań (34) uzyskał cel związany z integracją uczniów o różnych potrzebach – pokazuje to wysoką świadomość kadry w zakresie równości i dostępności edukacji.
- Budowanie pozytywnych relacji społecznych (33) oraz bezpieczeństwo i zdrowe środowisko szkolne (32) także są postrzegane jako kluczowe – wskazuje to na silne ukierunkowanie szkoły na klimat społeczny i dobrostan uczniów.
- Najmniej wskazań (23) otrzymała współpraca z instytucjami lokalnymi – może to sugerować trudności w realizacji tego obszaru lub potrzebę jego dalszego rozwijania.

4. Problemy wychowawcze zidentyfikowane przez nauczycieli:

Najczęściej wskazywane problemy:

- Cyberprzemoc / hejt – 6
- Agresja słowna – 5
- Nieprzestrzeganie zasad i trudności w koncentracji / nadruchliwość – 4
- Konflikty rówieśnicze – 4
- Palenie papierosów / e-papierosów – 3
- Brak kultury osobistej – 3

Rzadziej wskazywane, ale istotne problemy (1–2 wskazania):

- Myśli rezygnacyjne, samookaleczenia, wykluczenie społeczne, trudna współpraca z rodzicami, brak tolerancji, problemy emocjonalne, kompleksy, egoizm, niskie zaangażowanie na lekcjach wf itp.

Wnioski:

- Najczęstsze problemy to **cyberprzemoc, agresja słowna oraz trudności w zachowaniu zasad** – wskazuje to na potrzebę dalszego wzmacniania kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów.
- Pojawienie się trudnych tematów, jak **myśli rezygnacyjne, samookaleczenia czy wykluczenie**, choć rzadkie, wymaga **czujności i wsparcia psychologicznego** w szkole.

- Wskazania dotyczące **niewłaściwego zachowania, niskiego poziomu kultury osobistej oraz trudnej współpracy z rodzicami** sugerują potrzebę **wzmocnienia komunikacji oraz spójnego oddziaływania wychowawczego szkoła–dom**.

PODSUMOWANIE OGÓLNE

Ankieta wykazała wysoki poziom zaangażowania nauczycieli w realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Kadra pedagogiczna świadomie działa na rzecz integracji, bezpieczeństwa i pozytywnej atmosfery w szkole. Jednocześnie zdiagnozowano konkretne wyzwania wychowawcze – przede wszystkim związane z cyberprzemocą, agresją i zachowaniem norm społecznych. Wnioski te stanowią cenną wskazówkę do dalszego planowania działań wychowawczych i profilaktycznych, w tym wzmacniania współpracy z rodzicami oraz rozwijania wsparcia psychologicznego.

Łańcut, 28.08.2025 r.

Łańcut, 01.09.2025

MODYFIKACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO
Szkoły Podstawowej nr 3 im. 10 Pułku Strzelców Konnych w Łańcutie
(na rok szkolny 2025/2026)

Sposób dokonywania diagnozy w celu poznania potrzeb i trudności, czynników ryzyka i czynników chroniących:

1. Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora.
2. Wyniki ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
3. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzonej w maju 2025 r. (badanie ankietowe).
4. Obserwacja.
5. Rozmowy indywidualne z nauczycielami uczącymi w zespołach klasowych oraz nauczycielami wychowawcami.
6. Rozmowy indywidualne z uczniami.
7. Rozmowy indywidualne z rodzicami.
8. Badania ankietowe wychowawców, specjalistów.
9. Zajęcia grupowe w klasach.
10. Analiza dokumentacji wychowawców klas oraz specjalistów.
11. Wnioski w ramach zespołu wychowawczego.
12. Inne dokumenty i spostrzeżenia ważne dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
13. Kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2025/2026.

DIAGNOZA WSTĘPNA

Diagnoza środowiska szkolnego końcem roku szkolnym 2024/2025 (maj/czerwiec) stanowiła podstawę do opracowania programu profilaktyczno-wychowawczego. Program ten powstał dzięki analizie różnych narzędzi, takich jak: diagnozy szkolne uczniów, rodziców i nauczycieli, obserwacje wychowawców, ankiety, rozmowy z uczestnikami procesu edukacyjnego, analizy dokumentacji wychowawczej oraz praca zespołów szkolnych.

Analiza wykazała, że działania wychowawcze i profilaktyczne przynoszą pozytywne efekty, co wskazuje na konieczność ich kontynuowania.

Ważną częścią programu są **czynniki chroniące**, które wspierają uczniów w radzeniu sobie z trudnościami.

Należą do nich indywidualne cechy uczniów, wspierające relacje z bliskimi, pozytywne środowisko rodzinne oraz wsparcie płynące z otoczenia pozarodzinnego, takie jak bezpieczne

sąsiedztwo

i dostęp do zasobów lokalnych. Czynniki te zwiększają ogólną odporność uczniów na negatywne doświadczenia.

Czynniki ryzyka z kolei, obejmują zarówno indywidualne predyspozycje, jak i czynniki środowiskowe, które mogą prowadzić do problemów wychowawczych, takich jak nadużywanie substancji psychoaktywnych czy agresja.

Diagnoza wykazała, że ryzyko to jest zmienne w zależności od okresu rozwojowego ucznia. Szczególną uwagę zwrócono na wpływ rówieśników oraz otoczenia szkolnego i lokalnego, które mogą sprzyjać zachowaniom ryzykownym.

W ramach programu szkoła wdraża strategie mające na celu wzmacnianie czynników chroniących i osłabianie czynników ryzyka. Do najważniejszych z nich należą:

1. Rozwijanie umiejętności życiowych – nauka podejmowania decyzji, samokontroli, rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie ze stresem.
2. Edukacja normatywna – kształtowanie norm przeciwnych zachowaniom ryzykownym, takim jak stosowanie przemocy i używanie substancji psychoaktywnych.
3. Rozwijanie umiejętności rodziców – wspieranie ich w procesie wychowania, wzmacnianie więzi z dzieckiem i zachęcanie do współpracy ze szkołą.
4. Budowanie zaufania do osób dorosłych – zapewnienie uczniom wsparcia ze strony dorosłych spoza rodziny, którzy mogą doradzać i wspierać młodzież emocjonalnie.
5. Budowanie więzi ze szkołą – tworzenie dobrego klimatu społecznego oraz wspieranie relacji między uczniami, nauczycielami i rodzicami.

Dodatkowo, szkoła wykorzystuje strategie uzupełniające, które wspierają działania główne. Obejmują one przekazywanie rzetelnej wiedzy na temat zachowań ryzykownych, organizację atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego, edukację rówieśniczą oraz trening umiejętności odmawiania i radzenia sobie z presją społeczną. W ten sposób szkoła dąży do minimalizowania ryzykownych zachowań wśród uczniów, jednocześnie wzmacniając ich odporność na niekorzystne czynniki.

Priorytety w pracy wychowawczej na rok szkolny 2025/2026

W roku szkolnym 2025/2026 działania wychowawcze koncentrują się na wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów, wzmacnianiu ich dobrostanu psychicznego oraz budowaniu bezpiecznego i sprzyjającego rozwojowi środowiska szkolnego. Najważniejsze kierunki działań obejmują:

1. Kształtowanie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów

- Tworzenie przestrzeni do rozwoju umiejętności współpracy, pracy w zespołach autonomicznych, planowania i realizacji działań z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji i zasobów.
- Wspomaganie rozwoju emocjonalnego, społecznego i twórczego uczniów.
- Rozwijanie poczucia własnej wartości, wiary we własne możliwości oraz wzmacnianie poczucia sprawczości.

2. Budowanie wspierających relacji i środowiska szkolnego

- Tworzenie sieci wsparcia w relacjach: dorośli – uczniowie – rówieśnicy.

- Umacnianie prawidłowego funkcjonowania uczniów w grupie społecznej (integracja szkolna i klasowa).
- Budowanie tożsamości regionalnej i narodowej.

3. Profilaktyka i bezpieczeństwo

- Przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom oraz zachowaniom ryzykownym.
- Informowanie o negatywnych skutkach spożywania napojów energetycznych/używek.
- Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

4. Wsparcie zdrowia psychicznego uczniów

- Zintensyfikowanie działań na rzecz dobrostanu psychicznego poprzez organizację zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.
- Zapewnienie dostępu do konsultacji ze specjalistami.
- Realizacja kampanii edukacyjnych dotyczących zdrowia psychicznego.

5. Wzmocnienie współpracy z rodzicami i opiekunami

- Pogłębianie współpracy z rodzicami w zakresie wychowania, profilaktyki oraz monitorowania frekwencji.
- Zacieśnienie relacji między rodzicami a wychowawcami.

6. Bezpieczeństwo cyfrowe i rozwój kompetencji medialnych

- Rozszerzenie działań profilaktycznych w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego i korzystania z nowoczesnych technologii.
- Edukacja medialna, warsztaty oraz działania uświadamiające zagrożenia uzależnień cyfrowych.
- Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia i świadomego pozyskiwania informacji nie tylko korzystania z AI.