Szkoła Podstawowa nr 3 im. 10 Pułku Strzelców Konnych
ul. 29 Listopada 21; 37-100 Łańcut

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
IM. 10 PUŁKU STRZELCÓW KONNYCH
W ŁAŃCUCIE

Łańcut 2021

Spis treści

Podstawy prawne		3
Misja wizja szkoły		4
1.	Wprowadzenie	5
2.	Model absolwenta szkoły	8
3.	Diagnoza zasobów szkoły	10
4.	Zadania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły	13
5.	Podstawowe cele i zadania poszczególnych podmiotów	14
6.	Realizatorzy Programu	18
7.	Cele i zadania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły	24
	Obszar I - fizyczny	24
	Obszar II - intelektualny	26
	Obszar III - emocjonalny	29
	Obszar IV - społeczny	31
	Obszar V - duchowy	33
	Profilaktyka zagrożeń	36
	Diagnoza i terapia przyczyn trudności niepowodzeń szkolnych	39
8.	Sytuacje wymagające działań interwencyjnych i procedury postępowania	41
	Procedury postępowania w przypadku łamania ustalonych norm zachowania	41
	Procedury postępowania w przypadku zachowań agresywnych	42
	Procedury postępowania w przypadku wagarów, nieusprawiedliwionych nieobecności, częstych spóźnień	42
	Procedury postępowania w przypadku palenia tytoniu	42
	Procedury postępowania w przypadku przyniesienia lub spożycia napojów alkoholowych	42
	Procedury postępowania w przypadku przyniesienia środków pirotechnicznych, chemicznych	43
	Procedury postępowania w przypadku nieszczęśliwych wypadków	43
	Procedury postępowania w przypadku kradzieży	43
	Procedury postępowania w przypadku dewastacji mienia szkolnego	43
	Procedury postępowania w przypadku posiadania, używania lub rozprowadzania środków psychoaktywnych	44
	Procedury postępowania w przypadku poważnego czynu karalnego	44
	Procedury postępowania wobec ofiary cyberprzemocy	44
	Procedury postępowania wobec sprawcy cyberprzemocy	44
	Procedura przeniesienia ucznia do równoległej klasy	45
	Metody współpracy Szkoły z Policją i Prokuraturą	46
9.	Współpraca z instytucjami i organizacjami	46
10.	Załączniki do Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego	47
11.	Ewaluacja	47
12.	Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego za rok szkolny 2020/2021	48

Podstawy prawne

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracowano na podstawie dokumentów:

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
4. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 16 września 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o systemie oświaty, Dz. U. 2021 poz. 1915.
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2021 poz. 276).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz.214).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591).
12. Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im, 10 Pułku Strzelców Konnych w Łańcucie.
13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
14. Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych od 1 września 2021r.

MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 IM. 10 PUŁKU STRZELCÓW KONNYCH W ŁAŃCUCIE

- uwzględnienie w pracy z uczniem wartości chrześcijańskich, ogólnoludzkich, rodzinnych oraz tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych,
- wypracowanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, miłości ojczyzny, poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy otwarciu się na wartości kultur Europy i świata,
- uszanowanie prawa uczniów do odmienności myśli, wyboru dróg życiowych, oryginalności i kreatywnego myślenia,
- uczenie szacunku dla drugiego człowieka, jego godności oraz bogactwa i uczuć
- kształtowanie właściwej postawy opartej na współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców,
- przygotowanie dziecka do pełnienia roli ucznia, członka rodziny, Polaka i Europejczyka.

WIZJA SZKOŁY

- brak podziału na uczniów dobrych i złych, zdolnych i niezdolnych,
- dostrzeganie i rozwijanie ukrytych zdolności uczniów,
- dostosowanie wymagań programowych do możliwości uczniów,
- uczenie przezwyciężania trudności i rozwiązywania problemów,
- pomaganie uczniom w ich indywidualnym rozwoju,
- kierowanie się sercem, pomaganie w zachowaniu pogody ducha i uśmiechu na twarzy, przy jednoczesnym zachowaniu dyscypliny w konkretnych zaplanowanych wspólnie działaniach,
- współpraca z rodzicami, konsultowanie z nimi programów nauczania, uwzględnianie ich opinii,
- pomaganie uczniom w stworzeniu własnego programu rozwoju osobistego (przy udziale rodziców),
- włączanie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o ważnych sprawach szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do twórczej, nowatorskiej pracy z uczniami,
- dbanie o dobro najsłabszych, borykających się z różnymi problemami,
- otaczanie opieką uczniów niepełnosprawnych,
- zabieganie o współpracę z domem i środowiskiem.

1. Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wyróżnia się trzy rodzaje profilaktyki:

1. **Profilaktyka uniwersalna** – ukierunkowana na całe populacje. Są to działania adresowane do całych grup (populacji) bez względu na stopień indywidualnego ryzyka występowania problemów alkoholowych, nikotynowych, narkotykowych lub problemów związanych z innymi substancjami psychoaktywnymi. Ich celem jest zmniejszanie lub eliminowanie czynników ryzyka sprzyjających rozwojowi tych problemów w danej populacji.
2. **Profilaktyka selektywna** – ukierunkowana na jednostki i grupy zwiększonego ryzyka. Ten poziom profilaktyki jest adresowany do jednostek lub grup, które ze względu na swoją sytuację społeczną, rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są narażone na większe od przeciętnego ryzyko wystąpienia problemów alkoholowych, narkotykowych, nikotynowych lub lekowych.
3. **Profilaktyka wskazująca** – ukierunkowana na jednostki lub grupy wysokiego ryzyka, demonstrujące pierwsze symptomy problemów alkoholowych, narkotykowych, pierwsze objawy zaburzeń psychicznych. Są to działania profilaktyczne adresowane do osób (grup osób), które mają bardzo wysoki indywidualny poziom ryzyka rozwoju problemów i jednocześnie demonstrują wczesne symptomy problemów alkoholowych/narkotykowych lub/i innych problemów psychicznych.

Głównym celem Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w Szkole Podstawowej nr 3 im. 10 Pułku Strzelców Konnych w Łańcucie jest podejmowanie takich działań, aby dziecko radziło sobie w rozwiązywaniu problemów, aby rozumiało siebie, umiało współpracować z innymi i potrafiło znajdować w samym sobie oparcie w trudnych sytuacjach.

Istotną rolę przypisujemy propagowaniu zdrowego stylu życia, przestrzeganiu zasad higieny i bezpieczeństwa, rozpowszechnianiu aktywnych i pozytywnych form spędzania czasu wolnego, rezygnacji z podejmowanych zachowań ryzykownych, wybieraniu zdrowego stylu życia.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni,

komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Szczególnym wyzwaniem dla szkoły jest pandemia koronawirusa, która w zasadniczy sposób zmieniła warunki nauczania, wychowania i profilaktyki. Ubiegły rok szkolny przebiegał przez większość czasu jako edukacja zdalna realizowana dzięki środkom komunikacji na odległość (Internet, platforma edukacyjna Classroom).

Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka. Wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi. Wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia (bez stosowania substancji psychoaktywnych). Ponadto nauczyciele i wychowawcy swoim podopiecznym przedstawiają sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji podczas lekcji do dyspozycji wychowawcy we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogami, psychologami, doradcami zawodowymi, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły dotyczy następujących obszarów rozwoju ucznia :

I. Fizycznego
II. Emocjonalnego
III. Intelektualnego
IV. Społecznego
V. Duchowego
VI. Profilaktyki zagrożeń
VII. Diagnozy i terapii przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych

Prawidłowy rozwój dziecka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:

a) poczucia bezpieczeństwa i dawania osobistego wsparcia,
b) potrzeby wzajemnego zaufania,

c) bycia zauważonym i docenionym,
d) potrzeby kontaktów z rówieśnikami,
e) potrzeby koleżeństwa i przyjaźni,
f) potrzeby akceptacji,
g) potrzeby wiedzy o dobrym i zdrowym życiu,
h) potrzeby ruchu, zabawy, aktywności,
i) potrzeby pozyskiwania podstawowej wiedzy o substancjach uzależniających,
j) potrzeby identyfikowania podstawowych zagrożeń dla zdrowia,
k) potrzeby wypracowania sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych,
l) potrzeby okazywania emocji,
m) potrzeby akceptacji i poczucia własnej wartości,
n) potrzeby rozwijania zainteresowań i kreowania siebie,
o) potrzeby rozwijania uzdolnień i talentów,
p) potrzeby odnoszenia sukcesów i zaspokojenia ciekawości świata.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny i harmonijny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.
Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.
Program powstał w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej, obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Uczniowskim.
Program został opracowany z uwzględnieniem treści zawartych w podstawie programowej, misji, wizji i tradycji szkoły oraz środowiska. Jest zgodny ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania. Przy jego redagowaniu kierowano się celami, zadaniami i potrzebami związanymi z kształtowaniem postaw uczniów, które zawarte są w modelu absolwenta. Program zawiera informacje o jego realizatorach – wykonawcach zadań (nauczyciele, rodzice, uczniowie i inni).

2. Model absolwenta szkoły

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent naszej szkoły:

- posiada podstawowy zasób wiadomości na temat faktów i zjawisk bliskich doświadczeniu życiowemu uczniów;
- właściwie wykorzystuje posiadane wiadomości w dalszym uczeniu się, rozwijaniu zainteresowań oraz w interpretowaniu wydarzeń i rozwiązywaniu problemów;
- płynnie czyta ze zrozumieniem różne teksty i wykorzystuje ich interpretacje w swoim rozwoju intelektualnym, moralnym, emocjonalnym i społecznym;
- umiejętnie korzysta z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym;
- jest bystrym obserwatorem świata przyrody i zmian w nim zachodzących, dba o ochronę środowiska;
- umiejętnie posługuje się językiem polskim, ceniąc go jako środek komunikacji i wartość narodową;
- dba o kulturę języka i poszerza swój słownik czynny i bierny (zasób słownictwa czynnego i biernego);
- zna najważniejsze wydarzenia z historii Polski i Łańcuta, posiada wiedzę o Patronie Szkoły, bliskie są mu idee patriotyzmu oraz utożsamia się z wielką i małą Ojczyzną;
- szanuje polskie symbole narodowe i religijne, z których jest dumny; widzi potrzebę poznawania tradycji i kultury narodowej;
- odnosi się z szacunkiem do innych kultur i tradycji;
- ma świadomość przynależności do Wspólnoty Europejskiej, poznaje zwyczaje, kulturę innych narodów;
- zna podstawy języka angielskiego, umiejętnie posługuje się nim w celach komunikacyjnych;
- zna podstawy interpretacji dzieła sztuki i słuchania muzyki,
- umiejętnie korzysta z różnych źródeł informacji;
- dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych, racjonalnie się odżywia, planuje czas pracy, nauki, odpoczynku i snu;
- troszczy się o prawość swojego sumienia, tworzy własny system wartości oparty na uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności, życzliwości i przyjaźni;

- rozpoznaje swoje potrzeby biologiczne i psychiczne, dąży do odpowiedniego ich zaspokojenia;
- zna swą wartość, przejawia właściwą samoocenę, potrafi być asertywny;
- dba o dobre imię szkoły i jej pozytywny wizerunek;
- stara się o tworzenie właściwej atmosfery w rodzinie, okazuje miłość i szacunek;
- chętnie i odpowiednio pracuje w zespole, okazuje szacunek innym.

3. Diagnoza zasobów szkoły

Szkoła Podstawowa nr 3 im. 10 Pułku Strzelców Konnych w Łańcucie jest placówką publiczną. Ważną rolą w działalności szkoły jest kultywowanie pamięci patrona 10 Pułku Strzelców Konnych.

Pomimo dużej liczebności dzieci w szkole żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby placówki z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- dokumentów prawnych,
- literatury przedmiotu,
- diagnozy sytuacji wychowawczej i czynników ryzyka związanych z:
    - sytuacją rodzinną,
    - sytuacją szkolną,
    - grupą rówieśniczą,
    - czynnikami osobowościowymi i zdrowotnymi.

Podstawą diagnozy były również:

- analiza protokołów posiedzeń Rady Pedagogicznej,
- rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami,
- spostrzeżenia wychowawcy na temat klasy,
- obserwacje bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdania półroczne/roczne opracowane przez wychowawcę,
- ankiety skierowane do rodziców/ opiekunów prawnych,
- wywiady środowiskowe (MOPS, Policja, kuratorzy sądowi, Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych),
- opinie i orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- zaświadczenia lekarskie.

W wyniku diagnozy przeprowadzonej w czerwcu i wrześniu 2021 r. wyłoniono następujące obszary problemowe:

Czynniki ryzyka:

- <u>związane ze środowiskiem rodzinnym:</u>

- niski status materialny rodziny,
- rodziny niepełne, zastępcze, wielodzietne, eurosieroctwo,
- niezaspokojone potrzeby emocjonalne,
- niewłaściwe postawy rodzicielskie (nadopiekuńczość, zbyt wysokie wymagania, brak jasnych granic i konsekwencji w postępowaniu z dziećmi, przemoc i agresja, uzależnienia i konflikty w rodzinie),
- niewydolność wychowawcza rodziców,
- Niewłaściwe zachowania w cyberprzestrzeni – wzajemne obrażanie innych użytkowników Internetu, nagrywanie i rozpowszechnianie nieodpowiednich treści.

- <u>związane z sytuacją szkolną:</u>

- trudności w nauce,

- specyficzne trudności spowodowane parcjalnymi deficytami rozwojowymi, ograniczenia intelektualne ucznia,
- brak właściwej motywacji do nauki,
- nieprawidłowe relacje uczeń – nauczyciel, nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń,
- trudność w uzyskaniu dostatecznej pomocy w nauce od nauczyciela wynikająca z ograniczeń komunikacji na odległość (mimo ogromu pracy i starań podejmowanych przez nauczycieli),
- izolacja społeczna uczniów związana z panującą pandemią COVID-19,
- wagary, niepowodzenia szkolne.

- <u>związane z grupą rówieśniczą:</u>

- brak integracji w zespole klasowym,
- przemoc i agresja,
- wulgaryzmy,
- niszczenie mienia szkolnego,
- nieumiejętność dbania o zdrowie własne i innych,
- przynależność do grup nieformalnych.

- <u>związane z czynnikami osobowościowymi i zdrowotnymi:</u>

- zaniżone lub zawyżone poczucie własnej wartości,
- problemy emocjonalne,
- niska odporność na stres,
- brak umiejętności radzenia sobie z problemami i trudnościami wynikającymi ze złego stanu zdrowia,
- nieumiejętność zaspokajania potrzeb,
- nasilony stres i zakłócenie poczucia bezpieczeństwa związane z lockdownem,
- predyspozycje osobowościowe: uległość, brak asertywności.

Czynniki chroniące:

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką i osiąganie wyników na miarę swoich możliwości, zdobywanie sukcesów,
- praktyki religijne,
- szacunek dla norm i autorytetów społecznych,
- stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- pozytywna grupa rówieśnicza,
- poczucie własnej wartości i skuteczności podejmowanych decyzji i działań,
- realizowanie własnych pasji,
- zaspokojone podstawowe potrzeby.

Realizatorzy programu

Realizatorami działań profilaktyczno-wychowawczych w placówce są wszyscy pracownicy szkoły wykonujący zadania zgodnie ze swoimi kompetencjami. Rolą Dyrektora jest kierowanie zespołem realizatorów programu w fazie planowania działań oraz podczas ich realizacji i ewaluacji, a także udzielanie im wsparcia. Zadania te Dyrektor może powierzyć wyznaczonej przez siebie osobie. Osobą odpowiedzialną za realizację programu w naszej szkole jest Wicedyrektor – lider Zespołu Wychowawczego. Pierwszoplanową rolę w realizacji programu odgrywają nauczyciele i wychowawcy klas włączający zadania do działań edukacyjnych. Wsparcia w tej działalności udzielają wszyscy pracownicy szkoły oraz zapraszani specjaliści.

Działania wychowawcze i profilaktyczne muszą być konsultowane z rodzicami, ważne jest ich zaangażowanie w proces planowania, realizacji i ewaluacji tych działań. Rodzice są także głównym źródłem informacji na temat występowania i nasilenia różnych zagrożeń rozwojowych tkwiących w środowisku rodzinnym i lokalnym.

4. Zadania Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły

Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo - profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w obszarze:

1. Fizycznym - ukierunkowanym na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
2. Psychicznym (emocjonalnym i intelektualnym) - ukierunkowanym na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.
3. Społecznym - ukierunkowanym na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
4. Aksjologicznym - ukierunkowanym na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia.
5. Działania w obszarze profilaktyki zagrożeń mają za zadanie wyposażyć młodego człowieka w odpowiednie umiejętności oraz system wartości niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w życiu społecznym.
6. Obszar trudności i niepowodzeń szkolnych – czyli sytuacji, kiedy uczeń pomimo starań nie potrafi w odpowiednim czasie przyswoić sobie wiedzy i umiejętności przewidzianych w programie nauczania. Zadaniem nauczycieli jest pomoc w zdiagnozowaniu uwarunkowań trudności. Każdego naszego ucznia chcemy utwierdzić w przekonaniu, że napotykane trudności można pokonać, co sprzyja wytwarzaniu się u dziecka poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

5. Podstawowe cele i zadania poszczególnych podmiotów wspólnoty szkolnej w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Cele procesu wychowawczego

Cele:

1. Przekazywanie norm i zasad postępowania w szkole i obowiązujących w społeczeństwie.
2. Wspieranie indywidualnej drogi rozwoju ucznia.
3. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.
4. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.
5. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.

I. Rozwój intelektualny

Uczeń:

- rozumie potrzebę myślenia odkrywczego i twórczego,
- ma wewnętrzną motywację do uczenia się,
- rozwija własne zainteresowania i pasje,
- poszukuje informacji i umiejętnie je przyswaja,
- wykazuje samodyscyplinę w organizacji własnej pracy,
- kształci sprawność mówienia, czytania, pisania i słuchania,
- rozwija umiejętność obserwacji, zapamiętywania i koncentracji,
- świadomie dąży do poszerzania swoich horyzontów myślowych.

II. Wychowanie etyczne i rodzinne

Uczeń:

- ma poczucie godności własnej i drugiego człowieka,
- rozumie pojęcia: uczciwość, prawdomówność, odpowiedzialność,
- stosuje zasady dobrego wychowania,
- potrafi odróżnić dobro od zła i przewidzieć skutki podejmowanych decyzji,
- zna i stosuje zasady etyki chrześcijańskiej,
- szanuje odmienność poglądów i przekonań,
- docenia wartość rodziny w życiu człowieka,
- uznaje nadrzędną rolę rodziców w wychowaniu,
- rozumie konieczność angażowania się rodziców w życie szkoły,
- czuje się odpowiedzialny za kształtowanie więzi i relacji w rodzinie i grupie.

III. Kształtowanie uczuć i emocji

Uczeń:

- zna własną sferę uczuciową i emocjonalną,

- prezentuje pozytywne zachowanie w sytuacjach konfliktowych,
- rozumie potrzebę wrażliwości wobec innych ludzi, potrafi docenić wartość życia i podziwia piękno świata,
- rozumie istotę koleżeństwa i przyjaźni,
- wykazuje postawę szacunku i życzliwości wobec drugiego człowieka,
- potrafi spokojnie i bez agresji wyrażać swoje potrzeby,
- umiejętnie radzi sobie z emocjami,
- nie stosuje przemocy.

IV. Wychowanie patriotyczne. Poszanowanie tradycji i przyrody ojczystej

Uczeń:

- zna symbole narodowe i prezentuje właściwą postawę wobec nich,
- zna słowa hymnu państwowego i umie go zaśpiewać,
- zna najważniejsze wydarzenia historyczne, historię ojczyzny i miasta, szkoły i patrona,
- przestrzega ceremoniału szkolnego, z szacunkiem odnosi się do sztandaru,
- zna sylwetki wybitnych Polaków, umie określić ich rolę w dziejach ojczyzny,
- wykazuje wiedzę na temat tradycji narodowych i regionalnych,
- przejawia wrażliwość na piękno przyrody ojczystej.

V. Wychowanie zdrowotne

Uczeń:

- rozumie potrzebę dbania o własne ciało i sprawność fizyczną,
- potrafi rozpoznać i określić zagrożenia dla zdrowia psychicznego i fizycznego,
- zna zasady higieny i je stosuje,
- zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszego i rowerzysty,
- zna zasady bezpiecznej zabawy i czynnego wypoczynku,
- rozumie potrzebę ruchu, dba o sprawność fizyczną,
- umie sobie radzić ze stresem,
- dba o właściwe wykorzystanie czasu w ciągu dnia.

VI. Edukacja ekologiczna

Uczeń:

- rozumie potrzebę ochrony środowiska,
- umiejętnie korzysta z dóbr przyrody,
- rozumie potrzebę oszczędzania energii i wody,
- rozumie potrzebę zbierania surowców wtórnych i selekcjonowania odpadów.

VII. Wychowanie czytelnicze i medialne

Uczeń:

- samodzielnie wyszukuje informacje na określony temat,
- odpowiedzialnie korzysta z mass mediów,
- jest świadomy zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego korzystania z telewizji, Internetu i telefonu komórkowego,
- rozwija zainteresowania czytelnicze,
- samodzielnie i kulturalnie korzysta ze zbiorów bibliotecznych.

Zadania:

I. Rozwój intelektualny

- rozwijanie myślenia odkrywczego i twórczego,
- wzmacnianie wewnętrznej motywacji uczenia się,
- pomoc w odkrywaniu i rozwijaniu własnych zainteresowań i pasji,
- kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy i poszukiwania informacji.

II. Wychowanie etyczne i rodzinne

- pomoc w budowaniu własnego systemu wartości,
- wdrażanie do świadomego przestrzegania norm obowiązujących w szkole i społeczeństwie,
- kształtowanie właściwych postaw życiowych,
- poznawanie i poszanowanie wartości chrześcijańskich,
- kształtowanie szacunku wobec odmiennych poglądów, przekonań,
- ukazywanie zdrowia i życia jako wartości, na których opierają się pozostałe,
- kształtowanie więzi rodzinnych i współodpowiedzialności za rodzinę,
- pielęgnowanie tradycji rodzinnych.

III. Kształtowanie uczuć i emocji

- uczenie rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nimi,
- rozwijanie postaw i zachowań asertywnych,
- doskonalenie sposobów komunikacji międzyludzkiej,
- ukazywanie wartości koleżeństwa i prawdziwej przyjaźni,
- prowadzenie działań zmierzających do zmniejszenia zjawiska agresji i przemocy,
- uczenie zaspokajania własnych potrzeb.

IV. Wychowanie patriotyczne

- zapoznawanie z symbolami narodowymi, państwowymi, religijnymi i uczenie szacunku do nich,
- uwrażliwianie na dbałość o język ojczysty,
- wdrażanie do aktywnego udziału w życiu szkoły i środowiska,
- prezentowanie sylwetek wybitnych Polaków i Patrona Szkoły,
- zapoznanie z ceremoniałem szkolnym,
- ukazywanie przeszłości i dorobku miasta, regionu i ojczyzny,

- prezentowanie dorobku kultury ojczystej na tle kultury europejskiej.

V. Wychowanie zdrowotne

- przygotowanie uczniów do bezpiecznych zachowań,
- stała profilaktyka służąca zdrowiu fizycznemu i psychicznemu z uwzględnieniem profilaktyki uzależnień,
- stosowanie zasad higienicznego i zdrowego stylu życia,
- ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- uczenie właściwego gospodarowania własnym czasem.

VI. Edukacja ekologiczna

- kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody,
- zachęcanie do ochrony zieleni wewnątrz i na zewnątrz szkoły,
- kształtowanie i wyrabianie postaw proekologicznych.

VII. Wychowanie czytelnicze i medialne

- przygotowanie do rozpoznawania różnych komunikatów medialnych i intencji wypowiedzi,
- rozbudzanie potrzeb czytelniczych i informacyjnych związanych z nauką i indywidualnymi zainteresowaniami uczniów,
- kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów bibliotecznych,
- utrwalanie nawyków kulturalnego obcowania z książką i innymi nośnikami informacji,
- uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego korzystania z telefonu komórkowego, telewizji i Internetu.

Formy i metody realizacji zadań:

Zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym cele i zadania są realizowane różnorodnymi metodami pracy na:

- zajęciach edukacji wczesnoszkolnej,
- lekcjach wychowawczych,
- lekcjach poszczególnych przedmiotów,
- wycieczkach klasowych i szkolnych,
- imprezach i uroczystościach (apele, akademie, wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, koncerty i spektakle organizowane w szkole),
- zajęciach pozalekcyjnych,
- zajęciach sportowych,
- rekolekcjach szkolnych,
- zajęciach w świetlicy,
- lekcjach umuzykalniających,
- zajęciach i występach szkolnych zespołów artystycznych.

6. Realizatorzy Programu

Dyrekcja Szkoły:

- tworzy warunki do efektywnej działalności edukacyjnej szkoły,
- buduje klimat współpracy, partnerstwa, wzajemnego zaufania, integruje środowisko,
- wspiera nauczycieli, wychowawców w pracy wychowawczej, umożliwia rozwój zawodowy i osobisty,
- stwarza rodzicom warunki doskonalenia umiejętności wychowawczych,
- stoi na straży praworządności na terenie szkoły,
- współpracuje z instytucjami niosącymi pomoc dziecku i rodzinie,
- promuje uczniów, nauczycieli, szkołę,
- dba o właściwy wizerunek szkoły w środowisku lokalnym,
- współpracuje ze środowiskiem.

Rodzice:

Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami w życiu dziecka są rodzice. Do obowiązków rodziców należy:

- zaspokajanie potrzeb emocjonalnych i materialnych dziecka,
- ponoszenie odpowiedzialności za jego rozwój, wychowanie,
- kształtowanie wzajemnych relacji,
- przygotowanie do dorosłego życia.

Rodzice powierzają dziecko szkole w celu kształcenia i pomocy w wychowaniu. Są najważniejszymi partnerami w pracy wychowawczej szkoły. Ponadto:

- uczestniczą w diagnozie potrzeb dziecka,
- opiniują program oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych,
- systematycznie współpracują z wychowawcą klasy w zakresie zaspokajania potrzeb swoich dzieci,
- współpracują przy realizacji niektórych zadań programu,
- w przypadku poważnych zagrożeń rozwojowych swoich dzieci, szukają wsparcia i pomocy w specjalistycznych placówkach (np. poradni psychologiczno- pedagogicznej, placówkach służby zdrowia i innych).

Europejska Karta Praw i Obowiązków Rodziców

Prawa	Obowiązki
- do wychowywania swoich dzieci w duchu szacunku i zrozumienia dla innych, bez dyskryminacji wynikającej z koloru skóry, rasy, narodowości, wyznania, płci oraz pozycji ekonomicznej,	- wychowywać swoje dzieci w duchu odpowiedzialności za siebie,
- do uznania ich prymatu jako "pierwszych nauczycieli" swoich dzieci,	- wychowywać swoje dzieci w sposób odpowiedzialny i nie zaniedbywać ich,

- do pełnego dostępu do formalnego systemu edukacji dla swoich dzieci z uwzględnieniem ich potrzeb, możliwości i osiągnięć,	- do pełnego dostępu w nauczaniu ich dzieci w szkole,
- dostępu do wszelkich informacji o instytucjach oświatowych, które mogą dotyczyć ich dzieci,	- przekazywania wszelkich informacji szkołom, do których uczęszczają ich dzieci, informacji dotyczących możliwości osiągnięcia wspólnych (tj. domu i szkoły) celów edukacyjnych,
- wyboru takiej drogi edukacji dla swoich dzieci, która jest najbliższa ich przekonaniom i wartościom uznawanym za najważniejsze dla rozwoju ich dzieci,	- dokonania świadomego wyboru drogi edukacyjnej, jaką ich dzieci powinny zmierzać,
- domagania się od formalnego systemu edukacji tego, aby ich dzieci osiągnęły wiedzę duchową i kulturową,	- wychowywać swoje dzieci w poszanowaniu i akceptowaniu innych ludzi i ich przekonań,
- wpływać na politykę oświatową realizowaną w szkołach ich dzieci,	- osobiście włączać się w życie szkół ich dzieci i stanowić istotną część społeczności lokalnej,
- do wydawania opinii przez ich stowarzyszenia i przeprowadzania konsultacji z władzami odpowiedzialnymi za edukację na wszystkich poziomach ich struktur,	- tworzyć demokratyczne, reprezentatywne organizacje na wszystkich poziomach. Organizacje te będą reprezentowały rodziców i ich interesy,
- do pomocy materialnej ze strony władz publicznych, eliminującej wszelkie bariery finansowe, które mogłyby utrudnić dostęp ich dzieci do edukacji,	- poświęcać swój czas i uwagę swoim dzieciom i ich szkołom tak, aby wzmocnić ich wysiłki skierowane na osiągnięcie określonych celów nauczania,
- żądać od odpowiedzialnych władz publicznych wysokiej jakości usługi edukacyjnej.	- poznać siebie nawzajem, współpracować ze sobą i doskonalić swoje umiejętności "pierwszych nauczycieli" i partnerów w kontakcie: szkoła - dom.

Uczniowie:

Najważniejszym podmiotem szkoły są uczniowie. Uczniowie mają prawo i obowiązek:

- korzystać ze stworzonych im warunków do nauki,
- aktywnie uczestniczyć w procesie uczenia się,
- dbać o zdrowie i bezpieczeństwo,
- właściwie budować relacje pomiędzy sobą.

Na miarę swojego wieku, odpowiadają za efekty własnego uczenia się, swoje zachowanie i relacje między kolegami. Uczniowie mają prawo do wszechstronnej pomocy ze strony dorosłych.

Wychowawca klasy:

- diagnozuje sytuacje wychowawcze,
- rozpoznaje zagrożenia na drodze rozwoju uczniów,
- poznaje zespół - jego strukturę, relacje panujące między jego członkami, role, jakie poszczególni uczniowie pełnią w grupie, stopień spójności klasy, poziom akceptacji i otwartości w grupie,
- obserwuje uczniów w różnych sytuacjach, również celowo inspirowanych, np. podczas wycieczek, imprez klasowych, i innych wspólnych działań ,
- systematycznie współpracuje z innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, w rozpoznawaniu problemów uczniów,
- poznaje środowisko rodzinne uczniów i tkwiące w nim problemy zagrażające prawidłowemu rozwojowi,
- wdraża program działań wychowawczo-profilaktycznych wynikających z potrzeb, osobistych kompetencji, zasobów szkoły,
- rozpoznaje indywidualne problemy uczniów i podejmuje próby ich złagodzenia bądź rozwiązania,
- buduje prawidłowe relacje z uczniami oparte na wzajemnym szacunku, zaufaniu i zrozumieniu,
- wpływa na strukturę klasy i panujący w niej klimat,
- włącza do realizacji programu innych nauczycieli, specjalistów,
- inicjuje kontakt uczniów i ich rodziców z pedagogiem/ psychologiem szkolnym,
- dokonuje systematycznie oceny skuteczności prowadzonych przez siebie działań, modyfikuje realizowany program działań wychowawczo-profilaktycznych dostosowując go do aktualnych potrzeb rozwojowych swoich uczniów,
- udziela pomocy rodzicom w nawiązaniu kontaktów ze specjalistami,
- doskonali umiejętności zawodowe w obszarze działań wychowawczo-profilaktycznych poprzez udział w WDN i zewnętrznych formach doskonalenia nauczycieli.

Pedagog szkolny:

- systematycznie współpracuje z wychowawcami klas i nauczycielami, udziela im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych,
- prowadzi zajęcia profilaktyczne, wychowawcze dla uczniów, szkoleniowe dla rodziców,
- pomaga w rozwiązywaniu problemów indywidualnych,
- współpracuje z różnymi instytucjami i organizacjami zajmującymi się udzielaniem pomocy rodzinie i dziecku (placówki medyczne, poradnie psychologiczno - pedagogiczne, poradnie specjalistyczne, powiatowe centrum pomocy rodzinie, miejski ośrodek pomocy społecznej, policja, sąd, itp.),
- udziela pomocy rodzicom w nawiązywaniu kontaktu z różnymi instytucjami i organizacjami zajmującymi się dobrem dziecka,
- uczestniczy w szkoleniach doskonalących umiejętności pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Psycholog:

- współpracuje z dyrekcją szkoły, pedagogiem, wychowawcami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, bierze czynny udział w pracach Zespołu Wychowawczego i Zespołu d.s. wspierania i koordynowania udzielania Pomocy Psychologiczno Pedagogicznej, udziela porad, konsultacji, angażuje się w rozwiązywanie bieżących problemów,
- udziela indywidualnej pomocy psychologicznej uczniom przeżywającym sytuacje trudne, diagnozuje ich mocne i słabe strony, wzmacnia dążenie do rozwoju i stara się niwelować zagrożenia,
- diagnozuje we współpracy z wychowawcami wybrane zespoły klasowe pod kątem sytuacji wychowawczej dla lepszego ich funkcjonowania,
- włącza się w działalność psychoprofilaktyczną poprzez lekcje aktywizujące w klasach, spotkania z rodzicami, pogadanki,
- udziela indywidualnych porad, konsultacji i wsparcia dla rodziców,
- angażuje się w działania pojednawcze pomiędzy skłóconymi osobami, szczególnie uczniami,
- współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- dba o dobrą atmosferę pracy w szkole udzielając – w razie potrzeby – pomocy psychologicznej również pracownikom szkoły.

Zespół wychowawczy:

- przeprowadza diagnozę problemów wychowawczych pojawiających się w szkole,
- opracowuje Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny,
- monitoruje przebieg realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- dokonuje okresowej ewaluacji realizacji programu,
- prowadzi w ramach WDN szkolenia dla nauczycieli dotyczące realizacji zadań szkolnej profilaktyki.

Nauczyciel:

- podejmuje działania mające na celu realizację treści wychowawczych zgodnie z podstawą programową, Szkolnym Programem Wychowawczo - Profilaktycznym,
- kształtuje poczucie własnej wartości u ucznia - zapewnia bezpieczeństwo w czasie wszelkich zajęć organizowanych przez szkołę,
- pomaga uczniom rozwiązywać zaistniałe konflikty,
- eliminuje przejawy agresji i przemocy,
- indywidualizuje proces nauczania i kryteria wymagań,
- dba o przestrzeganie przez uczniów norm i zasad obowiązujących w szkole.

Nauczyciel specjalista:

- rozpoznaje problemy i potrzeby ucznia,
- prowadzi terapię, zajęcia specjalistyczne, rewalidacyjne z dziećmi z dysfunkcjami,
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem i rodzicami.

Logopeda:

- diagnozuje,
- koryguje wady wymowy,
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, rodzicami.

Nauczyciel bibliotekarz:

- prowadzi zajęcia rozwijające zainteresowania, uzdolnienia i pasje,
- organizuje konkursy i imprezy czytelnicze,
- kształtuje upodobania czytelnicze,
- współpracuje z wychowawcami klas, Biblioteką Miejską i Pedagogiczną.

Wychowawca świetlicy:

- zapewnia dzieciom bezpieczne, zdrowe i higieniczne warunki pracy i zabawy w czasie pobytu w świetlicy,
- organizuje zajęcia wychowawcze,
- motywuje uczniów do pracy,
- rozwija samorządność i samodzielność,
- rozwija zainteresowania oraz uzupełnia braki edukacyjne,
- pomaga w nauce, odrabianiu zadań domowych,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami.

Samorząd Uczniowski:

Samorząd Uczniowski pracuje na rzecz:

- planowania życia szkoły,
- kreowania właściwego stosunku do nauki, organizowania pomocy koleżeńskiej,
- inspirowania działalności kulturalnej, rozrywkowej, akcji charytatywnych,
- organizowania czasu wolnego,
- rozwijania aktywności w grupie rówieśniczej, społeczności szkolnej.

Szkolne Koło „Caritas":

Szkolne Koło „Caritas" jest dobroczynną organizacją uczniowską działającą w oparciu o społeczno-humanitarne zaangażowanie jej członków. Powołane zostało w celu zaspokojenia potrzeb duchowych i społecznych młodego pokolenia oraz podejmowania przez nich dzieł miłosierdzia.

Cele działania:

- uwrażliwianie na szeroko rozumiany niedostatek innych osób i potrzebę niesienia pomocy,
- ukazywanie i stwarzanie możliwości pomagania innym,
- uczenie odpowiedzialności za siebie i innych,
- wspieranie i umacnianie więzi rodzinnych i społecznych,
- pomaganie we wszechstronnym rozwoju oraz budowaniu indywidualnego systemu

wartości,
- uczenie wzajemnego szacunku, przyjaźni i miłości braterskiej,
- kształtowanie prawego charakteru i sumienia,
- budzenie uczuć patriotycznych, rozwijanie zainteresowań historią, tradycją, kulturą chrześcijańską i narodową.

Szkolna drużyna harcerska

Cele drużyny harcerskiej:

- zapoznanie z uniwersalnymi wartościami zawartymi w prawie i przyrzeczeniu harcerskim,
- kształtowanie postawy harcerza rozumianej jako: „Służba Bogu, Ojczyźnie i bliźnim”,
- integracja uczniów klas IV-VIII,
- zorganizowane wolnego czasu poprzez gry, zabawy, pląsy, zajęcia terenowe, piosenki harcerskie i imprezy środowiskowe,
- nawiązanie współpracy z innymi środowiskami Hufca Łańcut,
- promocja szkoły na terenie powiatu łańcuckiego,
- współpraca z instytucjami działającymi na terenie miasta.

Doradca zawodowy:

- gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych,
- udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom,
- prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej;
- koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę,
- wspieranie w działaniach doradczych rodziców przez organizowanie spotkań psychoedukacyjnych, udostępnianie informacji,
- współpraca z innymi nauczycielami w zakresie tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Środowisko lokalne:

Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych.

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Łańcucie.
2. Sąd Rejonowy, Wydział III Rodzinny i Nieletnich w Łańcucie.
3. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Łańcucie.
4. Komenda Powiatowa Policji w Łańcucie.
5. ZOZ w Łańcucie.
6. Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Łańcucie.
7. Pozostałe placówki edukacyjne i wychowawcze.

7. CELE I ZADANIA SZKOLNEGO PROGAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 IM. 10 PUŁKU STRZELCÓW KONNYCH W ŁAŃCUCIE

Lp.	Obszar	Zadania, cele	Sposób realizacji (treści, wymagania)	Odpowiedzialni	Termin	Ewaluacja
I	**Fizyczny**	**Cel 1** **Uczeń wie** jak właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. **Zadania:** - **zapoznanie** z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych; - **wykształcenie** nawyków właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; - **dostarczanie** wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	- przeprowadzenie zajęć uświadamiających jakie zagrożenia i niebezpieczne sytuacje mogą napotkać dzieci w życiu codziennym; - poznanie rutynowych działań i zachowań podczas: pożaru, wypadku drogowego, spotkania z nieznajomymi, ataku zwierzęcia, zagrożenia atakiem terrorystycznym; - praktyczna nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; - poznanie nazw instytucji i numerów telefonów przydatnych w sytuacjach kryzysowych; - pogadanki i zajęcia z policjantami, strażakami, ratownikami medycznymi; - wycieczka do straży pożarnej; - próbna ewakuacja szkoły; - pogadanki i zajęcia	Dyrektor Szkoły, wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny	- obserwacja zachowań dzieci, - udział w konkursach plastycznych, - scenki dramowe, - testy wiadomości i umiejętności praktycznych, - dokumentacja szkolna, - informacje na stronie internetowej szkoły, - karty wycieczek.

		Cel 2 **Uczeń zna** podstawowe zasady dbania o zdrowie własne i innych. **Zadania:** - **utrwalanie** wiedzy o zasadach poruszania się po drogach i właściwego korzystania z różnych środków komunikacji; - **poznanie** zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; - **poznanie** negatywnych skutków sięgania po substancje uzależniające i psychoaktywne; - **propagowanie** wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych; - **wykształcenie** nawyku bezpiecznego korzystania z sieci Internet.	z psychologiem i pedagogiem szkolnym. - nauka właściwego przechodzenia przez jezdnię i korzystania z drogi bez chodnika; - przeprowadzenie zajęć dotyczących: anoreksji, bulimii, otyłości, zasad zdrowego odżywiania się, dbania o higienę osobistą; - przygotowywanie zdrowych potraw: sałatek warzywno-owocowych, kanapek, koktajli; - pogadanki i zajęcia praktyczne dotyczące zdrowego sposobu spędzania czasu wolnego; - przeprowadzenie przez wychowawców i pedagoga zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień; - organizowanie spotkań dla rodziców (wykłady, prelekcje, warsztaty itp.); - pogadanki z lekarzem, pielęgniarką, pedagogiem, psychologiem; - prelekcje, wykłady specjalistów; - udział w programach	nauczyciele i wychowawcy, psycholog, pedagog, higienistka szkolna, kierownik i wychowawcy świetlicy szkolnej	wrzesień październik cały rok szkolny	- wykonanie piramidy żywieniowej, - zapisy w dziennikach, - przygotowanie przez uczniów gier i zabaw, - prezentacja zdrowych potraw podczas imprez szkolnych (np. festyn), - informacje na stronie internetowej szkoły, - dokumentacja szkolna, - sprawozdania w teczkach wychowawców.

		Cel 3 **Uczeń wie** jaki jest wpływ niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych oraz multimedialnych na zdrowie i kontakty społeczne, zna niebezpieczeństwa wynikające z anonimowości tych kontaktów. **Zadania:** - **przygotowanie** do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych; - **kształtowanie** umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł; **- zapoznanie** z ograniczeniami dotyczącymi korzystania z komputera, Internetu i multimediów oraz zachęta do ich respektowania.	profilaktycznych dotyczących bezpiecznego korzystania z multimediów. - uczenie zasad bezpiecznego i zgodnego z prawem korzystania z Internetu; - uczenie racjonalnego planowania czasu spędzanego przed komputerem; - nauka właściwej i bezpiecznej obsługi urządzeń technicznych i multimedialnych; - uczenie dokonywania selekcji gier komputerowych zgodnie z wiekiem i zainteresowaniami dzieci; - zapoznanie z artykułami zajmującymi się uzależnieniem od komputera i Internetu, cyberprzemocą.	nauczyciele i wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog.	cały rok szkolny	- zapisy w dziennikach, - obserwacja uczniów, - konkurs wiedzy o multimediach i Internecie.
II	**Intelektu-alny**	**Cel 1** **Uczeń zna** źródła i sposoby zdobywania wiedzy oraz potrafi z nich korzystać. **Zadania:** - **wykształcenie** sprawności mówienia, czytania, pisania i słuchania; - **rozwijanie** wewnętrznej motywacji do uczenia się;	- wykorzystywanie zasobów bibliotecznych, multimediów, Internetu; - kształtowanie umiejętności wykorzystania internetowych platform edukacyjnych (np. e-doświadczenia); - położenie nacisku na	nauczyciele bibliotekarze, nauczyciele informatyki, wychowawcy klas i wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	- analiza uczniowskich e-folderów, - obserwacja postępów w nauce, - sprawozdanie bibliotekarza,

		- **nauczenie poszukiwania** informacji i umiejętnego ich przyswajania - **wdrażanie do** samodyscypliny w organizacji własnej pracy; - **utrwalanie** nawyku aktywności i pracy zespołowej; - **poznanie** platform edukacyjnych służących kształceniu na odległość, np. Teams, Zoom, Classroom. **Cel 2** **Uczeń rozwija** swoje uzdolnienia i zainteresowania na miarę swoich możliwości **Zadania:** - **rozpoznawanie** uczniowskich zainteresowań i pasji oraz zachęta do ich rozwijania - **kształtowanie** umiejętności obserwacji, zapamiętywania i koncentracji; - **wzbudzanie** świadomego dążenia	doskonalenie technik uczenia się i czytania ze zrozumieniem przez nauczycieli wszystkich przedmiotów; - prowadzenie zajęć lekcyjnych przy wykorzystaniu metod aktywizujących (np. dyskusja, metoda projektu na lekcjach); - zachęcanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach z poszczególnych przedmiotów; - organizacja wewnątrzszkolnych konkursów dla uczniów. - opieka nad uczniami, u których stwierdzono dysfunkcje motoryczno – poznawcze; współpraca z właściwymi poradniami dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, opracowanie form pomocy psychologiczno – pedagogicznej; - wspomaganie rozwoju ucznia słabego poprzez	nauczyciele; nauczyciele specjaliści, nauczyciele wspomagający, asystenci	cały rok szkolny	nauczyciela informatyki, - rozmowy, ankiety dla uczniów, - wyniki konkursów - sprawozdania z realizacji zadań wspierających uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, - informacje na stronie internetowej szkoły,

		u uczniów do **poszerzania** swoich horyzontów myślowych; - **przygotowanie** do myślenia odkrywczego i twórczego. **Cel 3** **Uczeń kształtuje** postawę świadomego korzystania z dóbr kultury. **Zadania:** - **rozwijanie** potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką; - **propagowanie** wiedzy na temat tradycji narodowych i regionalnych; - **kształtowanie** wrażliwości na piękno dóbr kultury; - **nauka** właściwego odbioru różnych form sztuki.	stosowanie różnych form pracy dydaktycznej i wychowawczej - zajęcia wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów; - konsultacje z nauczycielami i szkolnymi specjalistami oraz dodatkowe lekcje w ramach oferty szkoły; - wspomaganie rozwoju ucznia zdolnego, zainteresowanego poszerzaniem wiedzy z danego przedmiotu - przygotowanie i udział uczniów w konkursach. - rozbudzanie i pogłębianie zainteresowań (teatr, film, sztuka, literatura, muzyka, nauka przedmiotów) poprzez organizowanie wyjść do muzeów, kin, teatrów, ośrodków i instytucji popularyzujących naukę; - zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych oraz kołach zainteresowań: - Samorząd Uczniowski,	wszyscy nauczyciele, opiekunowie zajęć pozalekcyjnych, opiekunowie organizacji szkolnych	cały rok szkolny	- dzienniki lekcyjne, - dzienniki zajęć specjalisty-cznych i dodatkowych, - segregatory personalne uczniów, - IPET-y, - WOPF-u. - sprawozdania z realizacji zadań, - obserwacje, rozmowy, - kronika szkolna, - zdjęcia, - informacje na stronie internetowej szkoły, - dyplomy,

			- SKS, - Wolontariat, - Caritas, - Dzieciaki w trampkach, - ZHP; - publiczna prezentacja efektów pracy uczniów w ramach powyższych zajęć; - udział w lokalnych i krajowych konkursach, przeglądach.			- artykuły w prasie.
III	**Emocjonal-ny**	**Cel 1** **Uczeń zna** własną sferę uczuciową i emocjonalną. **Zadania:** - **wdrażanie** do rozpoznawania emocji i uczuć; - **wdrażanie** do wyrażania uczuć i komunikowania własnych potrzeb w sposób akceptowany społecznie; - **przedstawienie** sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami problematycznymi. **Cel 2** **Uczeń rozpoznaje**, nazywa	- realizacja zajęć z zakresu kształtowania poczucia własnej wartości, autoprezentacji; - organizowanie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących empatii, asertywności, radzenia sobie ze stresem- „ stres pod kontrolą”; - kształtowanie sfery uczuciowej poprzez rozwijanie inteligencji emocjonalnej, stosowanie technik relaksacyjnych; - pogadanki, zajęcia warsztatowe. - zwracanie uwagi na rozróżnianie zachowania uległego, asertywnego	wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny cały rok szkolny	- zapisy w dziennikach lekcyjnych, pozalekcyjnych, zajęć dodatkowych, - gazetki, - kontrakty klasowe, - rozmowy z pedagogiem, psychologiem, - notatki, - obserwacje uczniów. - rozmowy, - obserwacje, - kontrakty,

		i kontroluje doświadczane emocje. **Zadania:** - **uczenie** umiejętności odróżniania emocji od zachowania; - **kształtowanie** realistycznego obrazu siebie; - **kształtowanie** empatii i wrażliwości na krzywdę ludzką; - **wdrażanie** do panowania nad swoim zachowaniem w chwili dużego pobudzenia emocjonalnego. **Cel 3** **Uczeń** zna objawy stresu i stosuje skuteczne strategie radzenia sobie z nim. **Zadania:** - **wykształcenie** umiejętności radzenia sobie z sytuacją porażki, jak i sukcesu; - **kształcenie** umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi; - **wdrażanie** do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb; - **kształtowanie** umiejętności konstruktywnego reagowania na krytykę.	i agresywnego; - wyrabianie umiejętności panowania nad negatywnymi emocjami; - pogadanki na lekcjach wychowawczych; - radzenie sobie z trudnym partnerem; - radzenie sobie ze złością i agresją; - dostrajanie się emocjonalne do innych, umiejętne współczucie i przeżywanie emocji; - udział w akcjach charytatywnych – WOŚP, Szlachetna Paczka itp. - organizowanie zajęć z zakresu rozpoznawania, nazywania i skutecznego radzenia sobie z emocjami; - stwarzanie atmosfery sprzyjającej rozmowie o emocjach i sytuacjach trudnych; -pogadanki na temat stresu i optymalizowania go w życiu;	wszyscy nauczyciele, higienistka szkolna, pedagog, psycholog	cały rok szkolny	- zapisy w dziennikach lekcyjnych, zajęć dodatkowych, - sprawozdania nauczycieli z pracy wychowawczej, - notatki pedagoga, psychologa, - gazetki klasowe, szkolne. - sprawozdanie higienistki szkolnej, - wywiady, - obserwacje, - rozmowy, - notatki pedagoga, psychologa, - gazetki klasowe i szkolne, - zapisy w dziennikach,

						- sprawozdania z pracy wychowawczej.
IV	**Społeczny**	**Cel 1** **Uczeń zna** podstawowe prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju. **Zadania:** - **zapoznanie** z podstawowymi prawami i obowiązkami ucznia, członka rodziny, obywatela; - **przypomnienie** regulaminu funkcjonowania w szkole podczas pandemii korona wirusa; - **rozwijanie** poczucia przynależności do grupy (zespół klasowy, rodzina, naród) i odpowiedzialności za siebie i innych; - **kształtowanie** postawy szacunku i zrozumienia wobec innych.	- motywowanie do podejmowania zadań i obowiązków ucznia – systematyczna nauka, dyżury, uczestniczenie w pracach samorządu klasowego, szkolnego, udział w organizacjach szkolnych i pozaszkolnych; - włączanie do udziału w uroczystościach szkolnych i lokalnych z okazji świąt kościelnych i narodowych; - organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce oraz w sytuacjach dnia codziennego np. osobom niepełnosprawnym; - uczenie przedstawiania swoich przekonań, poglądów w sposób akceptowalny dla innych podczas dyskusji i pogadanek na lekcjach; - rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny poprzez udział w zajęciach wychowania do życia w rodzinie; organizowanie uroczystości rodzinnych np.: Dzień Babci i Dziadka, Dzień	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	- informacje na stronie internetowej szkoły, - informacje zawarte w wiodących dokumentach szkoły, - zapisy w dziennikach szkolnych, - kronika szkolna, - artykuły w prasie, - zdjęcia, - gazetki klasowe i szkolne, - sprawozdania z uroczystości, - kontrakty (prawa i obowiązki).

			Matki; - uczenie szacunku dla ojczyzny, symboli narodowych, autorytetów poprzez udział w uroczystościach miejskich takich jak Święto Niepodległości, Święto 10 PSK, Święto Konstytucji 3-Maja.			
		Cel 2 **Uczeń umie** wyrazić szacunek wobec osób innych kultur oraz ich symboli, akceptuje godność każdej osoby niezależnie od jej pozycji społecznej, narodowości i poglądów. **Zadania:** - **dostarczanie** wiedzy na temat historii i tradycji różnych kultur, - **wyrabianie** postawy szacunku do innych kultur, narodowości i różnych grup społecznych; - **kształtowanie** umiejętności funkcjonowania w społeczeństwie.	- udział w spotkaniach z podróżnikami; - pogadanki, prelekcje; - zajęcia tematyczne dotyczące zwyczajów i tradycji w innych krajach przy okazji różnych lekcji (przedmioty humanistyczne, geografia, religia i inne); - piknik.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	- obserwacja uczniów, - zapisy w dziennikach szkolnych, - kronika szkolna, - artykuły w prasie, - zdjęcia, - gazetki klasowe i szkolne, - sprawozdania z projektów.
		Cel 3 **Uczeń rozpoznaje** presję ze strony innych osób i mediów i radzi sobie z nią. **Zadania:** - **kształtowanie** umiejętności	- nauka bycia asertywnym poprzez odgrywanie scenek dramowych, dyskusje; - dyskusje na temat postaw i zachowań bohaterów literackich, osób	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	- zapisy w dziennikach, - obserwacja zachowań uczniów, - kronika

		asertywnego zachowania się w różnych sytuacjach i okolicznościach oraz śmiałego wyrażania swoich poglądów; - **propagowanie** prawidłowych wzorców zachowań; wykształcenie umiejętności krytycznego odbioru informacji; - **uczenie rozpoznawania** sytuacji, w których inne osoby lub media starają się wywrzeć niekorzystny wpływ na ucznia.	występujących w mediach; - zachęcanie uczniów do korzystania z pomocy osób dorosłych – rodziców, wychowawców, pedagoga szkolnego w sytuacjach nacisku społecznego; - organizowanie pogadanek i prelekcji dla rodziców; - organizowanie spotkań z osobami ciekawymi, z autorytetami.			szkolna, - artykuły w prasie, - zdjęcia, - gazetki klasowe i szkolne.
V	**Duchowy**	**Cel 1** **Uczeń zna i ceni** ponadczasowe wartości moralne, przyswaja je i rozwija w swoim życiu. **Zadania:** - **wyposażenie** ucznia w wiedzę o ponadczasowych wartościach moralnych; - **zachęta** i dawanie dobrego przykładu.	- omawianie wartości nadających życiu sens (hierarchia wartości, wartości za jakie ludzie oddawali życie, miłość, wolność, prawda, nadzieja, honor, wiara); - pogadanki, analizowanie postaw bohaterów literackich i historycznych; -wspieranie w poszukiwaniu wzorców wśród współczesnych autorytetów; - pomoc w tworzeniu hierarchii wartości.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	- ocena prac uczniowskich, - analiza wypowiedzi ustnych i pisemnych, - ankiety, -stworzone klasowe listy najważniejszych wartości, - ocena zaangażowania uczniów w działalność charytatywną i działalność na rzecz innych.

		Cel 2 **Uczeń zna** swoją tożsamość i wartość osobową jako chłopiec lub dziewczyna, członek własnej rodziny, narodu i Europy. **Zadania:** - **wyposażenie** w wiedzę dotyczącą celowości i specyfiki naszego istnienia jako mężczyzn i kobiet w oparciu o filozofię i etykę chrześcijańską; - **kształtowanie** postaw prorodzinnych i ukazywanie rodziny jako najlepszego środowiska życia i miłości; - **integrowanie** dojrzewania do pełni człowieczeństwa i rozwoju dla przyszłości z pogłębianiem świadomości narodowej w oparciu o historię i tradycję; - **wykształcenie** świadomości uczestniczenia w kulturze Europy i bycia Europejczykiem oraz postawy dumy z tym związanej.	- zapoznanie uczniów z pojęciem TOŻSAMOŚĆ, stosowanie go w różnych kontekstach i przy różnych okazjach, wykorzystanie materiałów literackich i źródłowych (głównie język polski, historia, religia); -kobiecość i męskość, ich piękno, specyfika i zadania kobiet i mężczyzn; -płciowość w służbie miłości i rodziny; - dojrzewanie fizyczne, emocjonalne, psychiczne i społeczne; - sięganie po pamiątki rodzinne, stare fotografie, tworzenie drzewa genealogicznego swojej rodziny; - organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych, wycieczek tematycznych; - Polska jako kraj europejski i jej rola historyczna w Europie; - chrześcijaństwo podstawą kultury europejskiej; - dekalog i jego ponadczasowe znaczenie.	rodzice, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	- zapisy w dziennikach lekcyjnych, - scenariusze uroczystości klasowych i szkolnych, - konspekty zajęć, - sprawozdania z wycieczek, -wyróżniające się prace uczniów(np. drzewo genealogiczne), - ankiety.

		Cel 3 **Uczeń świadomie kształtuje** swój charakter rozwijając cnoty i eliminując wady. **Zadania:** **- kształtowanie** potrzeby samodoskonalenia i pracy nad sobą; **- rozwijanie** umiejętności odkrywania i nazywania własnych wad oraz przeciwstawianie im zalet.	- ukazywanie cnót, które są przeciwieństwem wad; - dawanie uczniom dobrego przykładu przez wszystkich nauczycieli; - zachęcanie do angażowania się w różne dziedziny życia i aktywności, które mogą ukształtować wytrwałość i rozwinąć empatię; - konkursy i zawody sportowe, przedmiotowe, udział uczniów w pracach Samorządu Uczniowskiego, wolontariacie, kole Caritas, harcerstwie itp.; - zachęta do zdrowej rywalizacji; - dyskusje, rozmowy indywidualne, pomoc psychologiczno-pedagogiczna; - wdrożenie do stawania w prawdzie o sobie i podnoszenia się z upadków.	wszyscy nauczyciele, rodzice, parafia	cały rok szkolny	- zaangażowanie uczniów w konkursy, zawody, dzieła charytatywne, wolontariat, - ankiety, - ocena grzeczności uczniów przez dyżurujących nauczycieli, przez obsługę szkoły.
		Cel 4 **Uczeń odkrywa** w sobie sferę duchową i korzysta z pomocy wzorców, autorytetów oraz osób dojrzalszych od siebie w jej kształtowaniu.	- ukazywanie niezłomności ducha narodu polskiego w czasach zaborów; - przykłady heroizmu w naszej historii (np. Harcerze z Szarych	rodzice, katecheci, pozostali nauczyciele, parafia	cały rok szkolny	- obserwacja, - rozmowy, - właściwy rozwój tej sfery zweryfikuje dalsze życie

		Zadania: - **ukazywanie** sfery duchowej; - **wskazywanie** na autorytety i wzorce wśród świętych, szczególnie tych współczesnych; - **zachęta do korzystania** z rad i podpowiedzi osób darzonych zaufaniem i godnych zaufania.	Szeregów); - wiara, nadzieja i miłość przekraczające naturalny porządek ludzkich potrzeb; - znaczenie ciszy i odpoczynku dla odkrywania własnej sfery duchowej.			naszych uczniów i absolwentów.

Lp	**Obszar**	**Zadania, cele**	**Sposób realizacji (treści, wymagania)**	**Odpowiedzialni**	**Termin**	**Ewaluacja**
1	**Profilaktyka zagrożeń**	**Cel 1** **Uczeń doskonali** bezpieczne funkcjonowanie w szkole i poza nią. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole. **Zadania:** - **chronienie** uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz; - **wdrażanie** uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem; - **doskonalenie** kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów; - **eliminowanie** zagrożeń pożarowych, - **zapewnienie** bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami; - **przeciwdziałanie** agresji w szkole;	- godzina z wychowawcą; - eksponowanie publikacji; - rozmowy z uczniami; - zajęcia warsztatowe; - treningi asertywności, - debata uczniowska, - udział w programach dotyczących bezpieczeństwa uczniów.	- wychowawcy, - nauczyciel bibliotekarz, - pedagog, psycholog - nauczyciele, - społeczny inspektor pracy, - nauczyciele specjaliści, - wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny	- zapisy w dziennikach, - obserwacja zachowań uczniów, - kronika szkolna, - artykuły w prasie, - zdjęcia, - gazetki klasowe i szkolne, - wywiady, - rozmowy, - notatki pedagoga, psychologa

		- **eliminowanie** zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. **Cel 2** **Uczeń rozpoznaje** i eliminuje zachowania agresywne. **Zadania:** - **doskonalenie** umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych; - **kształtowanie** postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego Zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych; - **monitorowanie** nasilenia zjawiska agresji w szkole. **Cel 3** **Uczeń wie**, że wagary są czynnikiem zwiększającym zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych. Kontrolowanie aktualnego zakresu i charakteru zjawiska wagarów. **Zadania** - **monitorowanie** nasilenia nieusprawiedliwionej absencji;	- godzina z wychowawcą; - eksponowanie publikacji; - rozmowy z uczniami; - zajęcia warsztatowe; - treningi asertywności; - debata uczniowska; - udział w programach dotyczących przeciwdziałania zachowaniom agresywnym. - przestrzeganie procedur szkolnych; - współpraca z rodzicami; - rozmowy z uczniem; - współpraca z policją, sądem; - konsultacje pedagoga, psychologa.	- wychowawcy; - nauczyciel bibliotekarz; - pedagog; psycholog; - nauczyciele; - społeczny inspektor pracy; - nauczyciele specjaliści; - wychowawcy świetlicy - wychowawcy; - pedagog; psycholog; - nauczyciel bibliotekarz - społeczny inspektor pracy, - nauczyciele specjaliści, - wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny cały rok szkolny	- zapisy w dziennikach, - obserwacja zachowań uczniów, - wywiady, - rozmowy, - notatki pedagoga, psychologa - zapisy w dziennikach, - obserwacja zachowań uczniów, - artykuły w prasie, - wywiady, - rozmowy, - notatki pedagoga, psychologa

		- **rozpoznawanie** przyczyn zjawiska indywidualnie i w skali populacji szkolnej; - **motywowanie** do uczestnictwa w lekcjach poprzez: stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu i uzyskania aprobaty społecznej, wspomaganie w sytuacjach problemowych; - **motywowanie** uczniów do alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego; - **realizacja** szkolnych procedur utrudniających wagarowanie i wspierających rodziców i uczniów w radzeniu sobie z problemem; - **udzielanie** uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej; - współpraca z sądem i policją. **Cel 4** **Uczeń zna** zagrożenia prowadzące do utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. **Zadania**	- godziny z wychowawcą; - eksponowanie publikacji; - lekcje biologii i wychowania do życia w rodzinie; - zajęcia prowadzone przez specjalistów; - udział w spektaklach profilaktycznych; - realizacja programów.	- wychowawcy; - nauczyciel bibliotekarz; - pedagog; - nauczyciele biologii i wychowania do życia	cały rok szkolny	- zapisy w dziennikach, - obserwacja zachowań uczniów, - wywiady, - rozmowy, - notatki pedagoga, psychologa

		- **uczestniczenie** w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych; - **współpraca** z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień; - **podnoszenie** kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania.		w rodzinie; - pielęgniarka; - nauczyciele informatyki		
2	**Diagnoza i terapia przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych**	**Cel 1** **Nauczyciele** rozwiązują problemy i przeciwdziałają niepowodzeniom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów Diagnozowanie trudności w uczeniu się. **Zadanie** - **rozpoznanie** zakresu i skali zjawiska; - **przeprowadzenie** wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej; - **przeprowadzenie** wywiadu z rodzicem lub opiekunem; - **analiza** wytworów prac ucznia. **Cel 2** **Nauczyciele udzielają** pomocy.	- zajęcia prowadzone przez specjalistów; - zajęcia warsztatowe; - treningi; - dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia; - współpraca z instytucjami pomocowymi. - zajęcia prowadzone przez specjalistów;	- pedagog; - psycholog; - terapeuta pedagogiczny/ socjoterapeuta; - wychowawcy; - nauczyciele; - specjaliści - pedagog; - psycholog;	cały rok szkolny cały rok szkolny	-zapisy w dziennikach, - obserwacja zachowań uczniów, - wywiady, - rozmowy, - notatki pedagoga, psychologa - zapisy w dziennikach, - obserwacja

		Zadania: - **wyznaczenie** postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływania korekcyjno – kompensacyjnych, lub socjoterapeutycznych; - **objęcie** ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną; - **ustalenie** zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń.	- zajęcia warsztatowe; - treningi; - dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia; - współpraca z instytucjami pomocowymi.	- terapeuta pedagogiczny/ socjoterapeuta; - wychowawcy; - nauczyciele; - specjaliści		zachowań uczniów, - wywiady, - rozmowy, - notatki pedagoga, psychologa
		Cel 3 **Nauczyciele eliminują** niepowodzenia szkolne. **Zadania:** - **korekcja i kompensacja** zaburzonych funkcji, - **monitorowanie** postępów ucznia.	- zajęcia prowadzone przez specjalistów; - zajęcia warsztatowe; - treningi; - dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia; - współpraca z instytucjami pomocowymi.	- pedagog; - psycholog; - terapeuta pedagogiczny/ socjoterapeuta; - wychowawcy; - nauczyciele; - specjaliści	cały rok szkolny	zapisy w dziennikach, - obserwacja zachowań uczniów, - wywiady, - rozmowy, - notatki pedagoga, psychologa

8. Sytuacje wymagające działań interwencyjnych i procedury postępowania

Procedury postępowania w przypadku łamania ustalonych norm zachowania:

1. Na wszystkich zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych nauczyciele przedstawiają uczniom normy zachowań i konsekwentnie ich przestrzegają.
2. Nauczyciele wszystkich przedmiotów oraz wychowawcy świetlicy na bieżąco informują wychowawcę o zachowaniach uczniów.
3. W przypadku **łamania ustalonych norm zachowania** nauczyciel podejmuje kolejne działania zależnie od ilości i jakości przewinień;
   - zwraca uwagę uczniowi (krótkie upomnienie),
   - rozmawia indywidualnie,
   - wpisuje uwagę w dzienniku elektronicznym Librus,
   - zgłasza problem wychowawcy,
   - wychowawca omawia problem z pedagogiem i/lub psychologiem,
   - zachowanie ucznia analizuje zespół wychowawczy i wdraża określone procedury,
   - wicedyrektor (przewodniczący Zespołu wychowawczego) przekazuje informacje dyrektorowi.

   Istotny problem wychowawczy dotyczący jednego ucznia lub grupy Rada Pedagogiczna rozwiązuje według procedur wypracowanych w czasie ewaluacji.
4. W celu kształtowania u uczniów właściwych postaw nauczyciele systematycznie motywują ich do pracy nad sobą i troski o kulturę osobistą oraz własny rozwój. W tym celu wyrażają uznanie dla uczniowskich wysiłków, nagradzają zaangażowanie, sami stanowią wzór do naśladowania.

Możliwe sytuacje, w których konieczna jest interwencja:

1. Zachowania agresywne; uporczywe łamanie ustalonych nom zachowania.
2. Wagary, nieusprawiedliwione nieobecności, częste spóźnienia.
3. Palenie tytoniu.
4. Przyniesienie lub spożywanie napojów alkoholowych.
5. Przyniesienie środków pirotechnicznych.
6. Nieszczęśliwe wypadki.
7. Kradzieże.
8. Dewastacja mienia szkolnego.
9. Posiadanie, używanie lub rozprowadzanie na terenie szkoły środków psychoaktywnych.
10. Cyberprzemoc.

Procedury postępowania w przypadku zachowań agresywnych, uporczywego łamania ustalonych nom zachowania:

1. Przerwanie niepożądanego zachowania i wstępne rozeznanie sytuacji.
2. Poinformowanie wychowawcy lub pedagoga o zdarzeniu.
3. Przeprowadzenie rozmowy z uczniami lub dorosłymi sprawcami zdarzenia przez wychowawcę lub pedagoga.
4. W zależności od rodzaju zdarzenia:
- wpisywanie uwagi,
- poinformowanie rodziców,
- zgłoszenie Dyrektorowi Szkoły,
- wezwanie rodziców,
- wezwanie Policji.
5. Wyciągnięcie konsekwencji wynikających ze Statutu Szkoły.

Procedury postępowania w przypadku wagarów, nieusprawiedliwionych nieobecności, częstych spóźnień:

1. Rozmowa wychowawcy z uczniem i z rodzicami, mająca na celu ustalenie przyczyn nieobecności.
2. Nawiązanie stałego kontaktu z rodzicami; w zależności od przyczyn, podjęcie wspólnych oddziaływań wychowawczych (opieka i kontrola pedagoga, badanie w PPP).
3. W przypadku nieobecności spowodowanych chorobą, rozmowa z higienistką szkolną, skierowanie do specjalisty.
4. W przypadku trudności w nawiązaniu kontaktu z rodzicami (rodzina patologiczna, nieobecność rodziców) i dłuższej nieusprawiedliwionej nieobecności dziecka poinformowanie odpowiednich organów, że uczeń nie realizuje obowiązku szkolnego (Sąd Rodzinny, Urząd Miasta, Policja).
5. Wyciągnięcie konsekwencji wynikających ze Statutu Szkoły.

Procedury postępowania w przypadku palenia tytoniu:

1. Odebranie dziecku papierosów i przeprowadzenie rozmowy.
2. Powiadomienie o zaistniałym fakcie wychowawcy lub pedagoga, psychologa.
3. Poinformowanie rodziców.
4. Wyciągnięcie konsekwencji wynikających ze Statutu Szkoły.

Procedury postępowania w przypadku przyniesienia lub spożycia napojów alkoholowych:

1. Odebranie dziecku alkoholu i przeprowadzenie rozmowy.
2. Odizolowanie od rówieśników.
3. Powiadomienie Dyrektora Szkoły, higienistki szkolnej, pedagoga, psychologa i wychowawcy.
4. Wezwanie rodziców do szkoły i przeprowadzenie rozpoznania sytuacji.
5. Gdy rodzice ucznia nie zgłoszą się do szkoły, Dyrektor zawiadamia najbliższą jednostkę

Policji.

6. Przekazanie dziecka rodzicom.

7. Ustalenie konsekwencji w stosunku do ucznia w oparciu o Statut Szkoły.

8.W przypadku powtarzania się takich sytuacji powiadomienie Policji lub Sądu Rodzinnego.

9.Wyciągnięcie konsekwencji wynikających ze Statutu Szkoły.

Procedury postępowania w przypadku przyniesienia środków pirotechnicznych, chemicznych:

1. Odebranie środków i ich zabezpieczenie.

2. Przeprowadzenie rozmowy z uczniami.

3. Poinformowanie wychowawcy i pedagoga, psychologa.

4. Powiadomienie rodziców i wyciągnięcie stosownych konsekwencji zgodnie ze Statutem Szkoły.

5. W sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci, powiadomienie Dyrektora Szkoły i służb specjalnych, ewakuacja uczniów z budynku.

6. Wyciągnięcie konsekwencji wynikających ze Statutu Szkoły.

Procedury postępowania w przypadku nieszczęśliwych wypadków:

1. Zaopiekowanie się dzieckiem, które uległo wypadkowi.

2. Udzielenie pierwszej pomocy i w razie potrzeby wezwanie służb medycznych. Przeprowadzenie rozmowy z poszkodowanym.

3. Zabezpieczenie miejsca wypadku i ustalenie przyczyn i okoliczności.

4. Powiadomienie Dyrektora Szkoły oraz rodziców.

5. W przypadku braku kontaktu z rodzicami zapewnienie dziecku stałej opieki również w czasie ewentualnego transportu do szpitala.

6. Sporządzenie protokołu powypadkowego.

Procedury postępowania w przypadku kradzieży:

1. Ustalenie okoliczności zdarzenia, rozmowa z poszkodowanym, świadkami, ustalenie sprawcy.

2. W przypadku ustalenia sprawcy przeprowadzenie rozmowy, powiadomienie rodziców, pedagoga, psychologa; ustalenie sposobu zadośćuczynienia.

3. Wyciągnięcie w stosunku do sprawcy konsekwencji wynikających ze Statutu Szkoły.

4. W sytuacji powtarzających się incydentów powiadomienie Dyrektora Szkoły i Komendy Policji.

5. Wyciągnięcie konsekwencji wynikających ze Statutu Szkoły.

Procedury postępowania w przypadku dewastacji mienia szkolnego:

1. Przeprowadzenie rozmowy z uczniami i ustalenie sprawcy.

2. Rozmowa ze sprawcą i ewentualnymi świadkami.

3. Powiadomienie wychowawcy, pedagoga, psychologa.

4. Wezwanie rodziców w celu ustalenia sposobu naprawienia wyrządzonych szkód.

5.Wyciągniecie w stosunku do sprawcy konsekwencji wynikających ze Statutu Szkoły.
6. W przypadku niewykrycia sprawcy, skierowanie sprawy do organów ścigania, a po zakończeniu dochodzenia wyciąganie konsekwencji zgodnych ze Statutem Szkoły.

Procedury postępowania w przypadku posiadania, używania lub rozprowadzania środków psychoaktywnych:

1. Odebranie środków i ich zabezpieczenie.
2. Odizolowanie ucznia od rówieśników, zapewnienie mu opieki medycznej.
3. Powiadomienie Dyrektora Szkoły, pedagoga i psychologa.
4. Rozmowa z uczniami i wezwanie rodziców.
5. Ustalenie przez wychowawcę i Dyrektora Szkoły konsekwencji w stosunku do ucznia w oparciu o Statut Szkoły.
6. Powiadomienie Komendy Policji o zaistniałej sytuacji.

Procedury postępowania w przypadku poważnego czynu karalnego:

Niezwłoczne powiadomienie Dyrektora Szkoły, pedagoga, psychologa.
1. Ustalenie okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.
2. Przekazanie sprawcy Dyrektorowi Szkoły.
3. Powiadomienie rodziców sprawcy, Policji, Sądu Rodzinnego.
4. Zabezpieczenie śladów i dowodów przestępstwa.

Procedury postępowania wobec ofiary cyberprzemocy:

1. Ujawnienie przypadku cyberprzemocy.
2. Rozmowa z ofiarą cyberprzemocy (wsparcie, porada).
3. Ustalenie okoliczności zdarzenia (rodzaj materiału, sposób rozpowszechniania, ustalenie sprawców, świadków zdarzenia – zabezpieczenie dowodów).
4. Powiadomienie Dyrektora Szkoły, pedagoga, psychologa szkolnego.
5. Analiza zdarzenia.
6. Poinformowanie rodziców poszkodowanego ucznia o zdarzeniu, o działaniach szkoły, porada i pomoc.
7. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej poszkodowanemu uczniowi (monitorowanie sytuacji ucznia).
8. Powiadomienie Policji lub Sądu Rodzinnego (do których należy wykonanie czynności procesowych z udziałem poszkodowanego).

Procedury postępowania wobec sprawcy cyberprzemocy:

1. Ujawnienie przypadku cyberprzemocy.
2. Ustalenie okoliczności zdarzenia (rodzaj materiału, sposób rozpowszechniania, ustalenie sprawcy, świadków zdarzenia).
3. Zabezpieczenie dowodów – pomoc nauczyciela informatyki.
4. Powiadomienie Dyrektora Szkoły, pedagoga, psychologa szkolnego.
5. Analiza zdarzenia przy współudziale wychowawcy, pedagoga i Dyrektora.

6. Przerwanie aktu cyberprzemocy, powiadomienie Policji (gdy sprawca jest nieznany).
7. Powiadomienie rodziców lub opiekunów prawnych sprawcy.
8. Powiadomienie Policji i/lub Sądu Rodzinnego.
9. Zobowiązanie ucznia do zaprzestania takiego postępowania i usunięcie materiałów z sieci.
10. Powiadomienie o dalszym postępowaniu i konsekwencjach wobec dziecka, zastosowanie konsekwencji regulaminowych.
11. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi – sprawcy (zawarcie kontraktu).
12. Monitoring.

Procedura przeniesienia ucznia do równorzędnej klasy

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. poz.624 z późn. zm.);
- Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im. 10 Pułku Strzelców Konnych w Łańcucie.

I. Cel procedury: Możliwość przeniesienia do innej klasy:

A – na wniosek rodziców z powodu: złego zaaklimatyzowania się dziecka w klasie, zmiany miejsca zamieszkania lub innych ważnych przyczyn, które nastąpiły w trakcie roku szkolnego;
B – przeniesienie karne na wniosek wychowawcy.

II. Zakres procedury:

Wszyscy uczniowie Szkoły Podstawowej nr 3 im .10 Pułku Strzelców Konnych w Łańcucie kl. I-VIII.

III. Osoby, których dotyczy:

Rada pedagogiczna (dyrektor, wicedyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy lub inni nauczyciele uczący w szkole).

IV. Opis działań:

A – na wniosek rodziców:
1. rodzice zgłaszają problem oraz jego przyczynę wychowawcy klasy ewentualnie pedagogowi szkolnemu, którzy podejmują próbę rozwiązania problemu;
2. w sytuacji zdecydowanej woli rodziców o przeniesieniu dziecka do innej klasy rodzice składają podanie do dyrektora szkoły, uzasadniając przyczyny swojej decyzji;
3. dyrektor z wicedyrektorem wspólnie rozpatrują możliwości przeniesienia ucznia do innej klasy, biorąc pod uwagę liczebność klasy, równomierny podział na chłopcy – dziewczynki, sytuację wychowawczą, ramowy plan nauczania;
4. w miarę możliwości dyrektor podejmuje decyzję o przeniesieniu ucznia lub pozostawieniu go w danym zespole klasowym konsultując się również z wychowawcami i pedagogiem szkolnym;
5. w przypadku braku rozwiązania następuje zebranie w gronie: dyrektor, wicedyrektor, psycholog szkolny, wychowawcy klas, członkowie zespołu wychowawczego;

6. ostateczną decyzję w tej sprawie podejmuje dyrektor i komunikuje ją rodzicom w formie pisemnej.

B – przeniesienie karne na wniosek wychowawcy

1. karne przeniesienie do równoległej klasy stosowane jest w przypadku częstego łamania regulaminu szkoły i kiedy wyczerpane zostały wszelkie dostępne oddziaływania naprawcze i wychowawcze;
2. decyzję o przeniesieniu ucznia podejmuje rada pedagogiczna na wniosek wychowawcy, po wysłuchaniu jego argumentacji wspartej przez pedagoga szkolnego, ze wskazaniem klasy do której zostanie przeniesiony z uwzględnieniem ramowego planu nauczania;
3. dyrektor szkoły informuje rodziców o podjętej decyzji w formie pisemnej.

V. Oczekiwane efekty:

Unormowanie sytuacji związanej z przenoszeniem uczniów do równoległych klas.

Metody współpracy Szkoły z Policją i Prokuraturą

- Spotkanie Dyrektora, Pedagoga z Dzielnicowym – analiza zagrożeń wynikających ze zmiany warunków środowiskowych uczniów oraz wspólne ustalenie sposobów ich likwidacji, a jeśli nie jest to możliwe dostępnymi środkami, ich minimalizacji (najmniej 2 razy w roku),
- Organizowanie spotkań przedstawicieli Policji z uczniami nt. bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, zagrożeń wynikających z kontaktów z nieznajomymi itp.,
- Informowanie Policji i Prokuratury o ewentualnych wykroczeniach uczniów przeciwko zdrowiu i mieniu.
- Organizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami Prokuratury nt. wykroczeń, przestępstw i odpowiedzialności za nie.
- Zorganizowanie spotkania Rady Pedagogicznej, pracowników administracji i obsługi z Prokuratorem na temat obowiązków i odpowiedzialności pracowników szkoły za bezpieczeństwo dzieci w świetle prawa.

9. Współpraca z instytucjami i organizacjami

Aby zapewnić prawidłową, systematyczną realizację zadań zawartych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym, placówka współpracuje z:

1. Urzędem Miasta w Łańcucie - pełnomocnik ds. profilaktyki i rozwiązania problemów uzależnień;
2. Zespołem Interdyscyplinarnym do spraw pomocy ofiarom przemocy w rodzinie;
3. Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
4. Świetlicą środowiskowa „Caritas” przy Farze Łańcut;
5. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną;
6. Powiatową Komendą Policji w Łańcucie. Policjantem dzielnicowym;
7. Prokuraturą Rejonową w Łańcucie;
8. Sądem Rodzinnym przy Sądzie Rejonowym w Łańcucie;
9. Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Łańcucie – Ośrodek Interwencji Kryzysowej;

10. Państwowym Powiatowym Inspektorem Sanitarnym;
11. Centrum Medycznym;
12. „Caritas" Archidiecezji Przemyskiej;
13. Związkiem Harcerstwa Polskiego – szkolną drużyną harcerską;
14. Samorządem Uczniowskim.

10. Załączniki do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły

1. Wiodące zadania wychowawcze na dany rok szkolny.
2. Harmonogram imprez i uroczystości.
3. Plany pracy wychowawczo –profilaktycznych dla poszczególnych klas na dany rok szkolny.
4. Plany pracy organizacji uczniowskich.
5. Szkolny Zestaw programów nauczania.

11. Ewaluacja

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego. Powinna ona pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy zbliżyliśmy się do postawionych celów?
2. Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów?
3. Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów i wprowadziły pożądane zmiany?
4. Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?
5. W czym upatrywać przyczyn niepowodzenia, jeżeli nie uzyskano zadowalających efektów?

Cele ewaluacji:

1. Kontrola realizacji programu
2. Ocena efektów pracy profilaktycznej
3. Ocena trafności opracowanych procedur
4. Ustalenie kierunków dalszego działania

Narzędzia badawcze:

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych, uczniów i rodziców.
2. Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami szkoły.
3. Dokumenty w teczkach wychowawcy klasowego.
4. Wnioski z posiedzeń Zespołu Wychowawczego i Rady Pedagogicznej.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego
Szkoły Podstawowej nr 3 im. 10 Pułku Strzelców Konnych w Łańcucie
za rok szkolny2020/2021

Narzędzia badawcze:

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych, uczniów i rodziców.
2. Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami szkoły.
3. Dokumenty w teczkach wychowawcy klasowego.
4. Wnioski z posiedzeń Zespołu Wychowawczego i Rady Pedagogicznej.

Z przeprowadzonych obserwacji, rozmów, ankiet, z materiałów zgromadzonych w sprawozdaniach wychowawców oraz w protokołach Zespołu Wychowawczego i Rady Pedagogicznej można wyciągnąć następujące wnioski:

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje wszystkie ważne sfery rozwoju uczniów i jest opracowany w taki sposób, że opierając się na nim można dostosowywać treści i działania wychowawczo-profilaktyczne do aktualnie rozpoznanych potrzeb całej społeczności szkolnej, poszczególnych zespołów klasowych czy pojedynczych uczniów.
- Szczególnym wyzwaniem dla szkoły jest pandemia koronawirusa, która w zasadniczy sposób zmieniła warunki nauczania, wychowania i profilaktyki.
- Ubiegły rok szkolny przebiegał przez większość czasu jako edukacja zdalna realizowana dzięki środkom komunikacji na odległość (Internet, platforma edukacyjna Classroom). Problemy, jakie się pojawiły lub nasiliły w związku z tym to:
  1. Izolacja społeczna uczniów.
  2. Nasilony stres i zakłócenie poczucia bezpieczeństwa.
  3. Brak właściwej motywacji do nauki.
  4. Trudność w uzyskaniu dostatecznej pomocy w nauce od nauczyciela wynikająca z ograniczeń komunikacji na odległość (mimo ogromu pracy i starań podejmowanych przez nauczycieli).
  5. Absencja grupy uczniów podczas zdalnych lekcji wynikająca ze przestarzałego sprzętu, połączeń internetowych o niewielkiej mocy lub z braku motywacji, kontroli dorosłych, złych warunków do nauki w domu.
  6. Stany smutku, zagubienia, problemy z rytmem snu i czuwania, stany depresyjne.
  7. Niewłaściwe zachowania w cyberprzestrzeni – wzajemne obrażanie innych użytkowników Internetu, nagrywanie i rozpowszechnianie nieodpowiednich treści.
  8. Odreagowywanie napięć przez niektórych starszych uczniów poprzez sięganie po alkohol i papierosy (incydentalnie – takie informacje dotarły do szkoły).
  9. Zagrożenie wypaleniem zawodowym nauczycieli, którzy w większości przypadków wkładali bardzo duży wysiłek w pracę zdalną, a uzyskiwali znacznie gorsze wymierne efekty w swojej pracy, nie mieli poczucia satysfakcji, brakowało im adekwatnej informacji zwrotnej ze strony uczniów.

Po powrocie uczniów do nauki w szkole bardzo zaostrzyła się sytuacja wychowawcza w jednej z klas siódmych związana z przemocą i cyberprzemocą rówieśniczą wobec nielubianego kolegi.

Po wykorzystaniu wszystkich działań statutowych, zaistniała potrzeba rozdzielenia uczniów nieprzestrzegających szkolnych regulaminów i niereagujących na liczne upomnienia, uwagi, prośby. W związku z tym należy opracować procedurę przeniesienia ucznia do klasy równoległej.

Zalecenia na bieżący rok szkolny:

- Regularne przypominanie uczniom procedur bezpieczeństwa związanego z sytuacją pandemii koronawirusa.
- Podejmowanie działań integracyjnych i reintegracyjnych w zespołach klasowych zgodnie z rozpoznanymi potrzebami.
- Poruszanie na lekcjach tematyki związanej ze zdrowiem psychicznym (radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie emocji, zapobieganie depresji, korzystanie z pomocy specjalistów w razie pojawiających się problemów, akceptacja siebie i innych, umiejętność dobrego wypoczywania w tym zdrowego snu, zdrowy tryb życia związany z aktywnością fizyczną i higieną psychiczną).
- Tworzenie atmosfery bezpieczeństwa i życzliwości na lekcjach, ograniczenie stresu związanego ze sprawdzaniem wiedzy.
- Popularyzowanie roli psychologów szkolnych, zachęcanie uczniów i rodziców do korzystania z indywidualnych rozmów i wsparcia.
- Przeprowadzenie pogadanek dla rodziców na ważne tematy dotyczące zdrowia psychicznego i wychowania dzieci.
- Stałe przypominanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i telefonów komórkowych.
- Pogłębienie tematyki ekologicznej. Zwrócenie uwagi na potrzebę szacunku do zasobów naturalnych naszej planety. Uczenie uczniów wyborów proekologicznych związanych nie tylko ze światem roślin i zwierząt, ale również z życiem człowieka.
- Utrwalanie współpracy z rodzicami, udzielanie im pomocy w trudnościach, jakie ich dotyczą, wspieranie wychowawczej roli rodziny.
- Korzystanie ze wsparcia pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Łańcut, wrzesień 2021 r.